

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นสถาบันทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญเพื่อสร้างบัณฑิตในการพัฒนาท้องถิ่น ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาและเป็นแหล่งความรู้ทั้งยังเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จึงได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างบัณฑิตสาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางการเมืองเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่มีความเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทโลก ที่ยังให้ความสำคัญกับการสร้างผู้นำยุคใหม่ที่ยึดถือหลักธรรมาภิบาลในการพัฒนาท้องถิ่นแบบยั่งยืน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มกราคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร ศิลปะศาสตรบัณฑิต.....	**1**
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตร. ปรับปรุง พ.ศ. 2567)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	**1**
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพ และมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ คุณวุฒิการศึกษาและเลขประจำตัวบัตรประชาชนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
หมวดที่ 2 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้	**4**
ปรัชญา	4
ความสำคัญ.....	4
วัตถุประสงค์.....	4
ผลลัพธ์การเรียนรู้	4
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	5
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	**8**
ระบบการจัดการศึกษา	8
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	8
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	**63**
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs)	63
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	64
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	65
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)	68
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)	70

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ	71
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)	73
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	76
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	**78**
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	78
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	78
ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	79
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	79
อาจารย์ประจำหลักสูตร	80
อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)	80
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)	81
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	81
การบริหารจัดการหลักสูตร	82
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	**84**
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	84
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	84
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา	84
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	84
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	**85**
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	85
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	85
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	86
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	**87**
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)	87
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	87
วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	87

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	87
บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	88
การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	88
สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	89
ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	89
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	**90**
ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	91
การบริหารคุณภาพของหลักสูตร	91
การบริหารความเสี่ยง	92
การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	94
การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	95
ภาคผนวก	**98**
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 และ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตร พ.ศ. 2565 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	**100**
ภาคผนวก ข การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ PLOs กับ Generic Outcome หรือ Specific Outcome และทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy และจุดประสงค์ของหลักสูตร	114
ภาคผนวก ค รายงานความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และ รายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับหลักสูตรใหม่) หรือ รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร (สำหรับหลักสูตรปรับปรุง)	117
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	130
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	139
ภาคผนวก ฉ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566	156
ภาคผนวก ช ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุง หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการ จัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ พ.ศ. 2567	165

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ภาคผนวก ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร 168
ภาคผนวก ฌ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร (ทั้งภายในและภายนอก) 175
ภาคผนวก ญ มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ 181
ภาคผนวก ฎ มติการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 183
ภาคผนวก ฏ มติการประชุมกรรมการวิชาการ 186
ภาคผนวก ฐ มติการประชุมสภาวิชาการ..... 190
ภาคผนวก ฑ การประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภา
มหาวิทยาลัย..... 195
ภาคผนวก ฒ มติการประชุมสภามหาวิทยาลัย 199

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25661544001132

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Politics for Local Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (การเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (Politics for Local Development)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Politics for Local Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญา 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☑ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

☐ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น

- ชื่อสถาบัน.....
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2565 สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

- กรรมการวิชาการ ได้พิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 วันที่ ...12.....เดือน ....มีนาคม..... พ.ศ....2567.....
- สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 วันที่ ...26.....เดือน .....มีนาคม..... พ.ศ...2567.....
- สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันที่ ...23.....เดือน .เมษายน..... พ.ศ....2567.....
- เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ...1..... ปีการศึกษา 2567

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 นักวิชาการศึกษา นักวิชาการวัฒนธรรม นักพัฒนาชุมชน-สังคม

7.2 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักทรัพยากรมนุษย์

7.3 พนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าพนักงานธุรการ

7.4 พนักงานคุมประพฤติ พนักงานพินิจ นักสังคมสงเคราะห์

7.5 เจ้าหน้าที่บริหารทรัพยากรบุคคล เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ธุรการ

7.6 ผู้นำชุมชน นักการเมืองท้องถิ่น นักการเมืองระดับชาติ เจ้าหน้าที่องค์กรเอกชน (NGO)

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หรือให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2
ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

สรรค์สร้างบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีความรู้ การบริหารและการพัฒนา บนฐานคุณธรรม จริยธรรม เพื่อมุ่งมั่นในการพัฒนาท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ
2. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ ริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีรู้ความเข้าใจ และเล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับอัตลักษณ์ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชาได้เชื่อมโยงมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ผ่านการสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการให้ผู้เรียนมีความสมรรถนะดังต่อไปนี้

PLO1 อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ทั้งด้านวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้

PLO2 อธิบายองค์ความรู้ของแนวคิดทฤษฎีทางการเมืองและการพัฒนาชุมชนได้

PLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีหลักความพอเพียงมาใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้

PLO4 บูรณาการศาสตร์การวิจัยทางการเมือง และหลักการพัฒนานำไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้

PLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย รวมทั้งนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO6 ปฏิบัติตนภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมการ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและความรับผิดชอบ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	นักศึกษาปัจจุบัน
PLO1 อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ทั้งด้านพัฒนาธรรมและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้..	M	F	F	F	F	F
PLO2 อธิบายองค์ความรู้ของแนวคิดทฤษฎีทางการเมืองและการพัฒนาชุมชนได้	F	M	M	F	F	F
PLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีหลักความพอเพียงมาใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้	M	M	M	F	F	F
PLO4 บูรณาการศาสตร์การวิจัย ใช้ศาสตร์ทางการเมือง และ หลักการพัฒนานำไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้	M	F	M	F	F	F
PLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย รวมทั้งนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	F	F	F	F
PLO6 ปฏิบัติตนภายใต้หลักคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมการ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและความรับผิดชอบ	F	F	M	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

4.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สถานการณ์เศรษฐกิจไทยในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากทั้งปัจจัยภายนอก เช่น การระบาดไปทั่วโลกของไวรัสโคโรนา 2019 สงครามรัสเซีย-ยูเครน วิกฤติการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก และปัญหาภายในประเทศ เช่น ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ประชาชนมีหนี้สินครัวเรือนเพิ่มขึ้น ทั้งยังความไม่เสถียรภาพทางการเมือง และการเป็นสังคมผู้สุงอายุเป็นต้น ในขณะที่แผนพัฒนาทางเศรษฐกิจและนโยบายของภาครัฐที่ผ่านมาไม่อาจจะแก้ไขปัญหาเหล่านี้ และในด้านเศรษฐกิจประเทศประเทศไทยไม่สามารถบริหารนโยบายเพื่อก้าวข้ามความเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลางได้

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจเช่นนี้กระทบต่อประชาชนและสังคมโดยรวม ดังนั้นการจะแก้ไขสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืนจำเป็นต้อง อาศัยความรู้ทางการเมืองเพื่อนำนโยบายไปพัฒนา ในหน่วยงานภาครัฐให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะหน่วยงานในส่วนท้องถิ่น จำเป็นต้องพัฒนาและให้สามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายเพื่อประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมข้างต้น สะท้อนภาพที่ประเทศไทย กำลังเผชิญในฐานะหน่วยงานการศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการเพิ่มศักยภาพให้กับบุคคลกรของประเทศเพื่อให้สังคมบรรลุเป้าหมายการเป็นสังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน ดังนั้น การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาทั้งความรู้และทักษะใหม่ๆ โดยเฉพาะด้านการเมืองและการบริหาร รวมถึงทัศนคติที่ดีต่อสังคม เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในอนาคตจึงนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการเมือง การพัฒนาท้องถิ่น การวิจัย การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองเพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และการตระหนักรู้ความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น ทั้งยังเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางการเมืองโลกและสถานการณ์ทางการเมืองภายในประเทศซึ่งเป็นฐานของการพัฒนาประเทศชาติต่อไป โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางด้านการพัฒนาท้องถิ่นผสมผสานร่วมกับจุดแข็งของท้องถิ่นซึ่ง ในส่วนของสาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีหน้าที่หลักในการผลิตบัณฑิตจำนวนมากเข้าสู่ภาคราชการ ภาครัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน องค์กรอิสระ และองค์กรอื่นในกำกับของรัฐ ดังนั้น การสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและการเมือง จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต้องสร้างและพัฒนาให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสอดคล้องต่อนโยบายในการพัฒนาประเทศในระยะยาวของรัฐบาล โดยเน้นหนักในการพัฒนา บุคลากรในท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีเป้าหมายให้บัณฑิตสาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สำเร็จการศึกษาอย่าง

มีคุณภาพมีความรู้มีความสามารถและมีคุณธรรมในการทำงานรวมถึงสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้และสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน เชื่อมโยงไปกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และเชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 (พ.ศ.2561-2580)

4.2 ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์เชิงสร้างสรรค์โดยบูรณาการทรัพยากรทุกด้านด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 10 ของกลุ่มพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

พันธกิจ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ใน มาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมี วัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จึงกำหนดพันธกิจไว้ 6 ด้านประกอบด้วย

1. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ
2. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ
3. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
6. การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย บัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน

4.3 วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์ เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

พันธกิจของคณะ

1. ยกระดับคุณภาพชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน
2. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ
3. การผลิตบัณฑิตที่มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงาน
4. การทำนุ บำรุง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน
6. การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก จ)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่จำเป็นต้องลงทะเบียนเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน หรือการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก จ) และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ช)

1.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ฉ) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก จ)

2. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หลักสูตร

2.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **121 หน่วยกิต**

2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**24**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
3) กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการ	6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**91**	**หน่วยกิต**
1) บังคับ	60	หน่วยกิต
2) เลือก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.1) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
บังคับประสบการณ์ภาคสนาม		
2.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	1	หน่วยกิต
ให้เลือกประสบการณ์ภาคสนามวิชาใดวิชาหนึ่ง		
2.1.2) การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	6	หน่วยกิต
2.1.3) สหกิจศึกษา	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

2.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 4 ตัวแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 3 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

1) ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม

2) การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

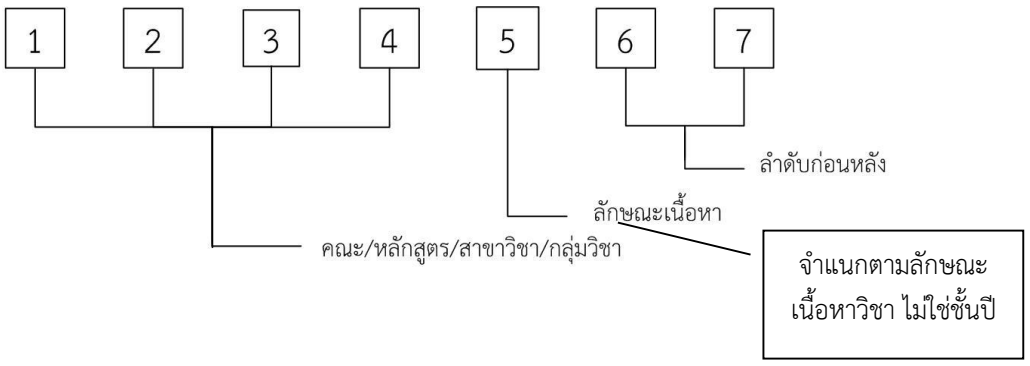
3) การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

3.1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

3.2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

3.3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

4) รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและเลขอารบิกรวมทั้งหมด 7 ตัว



ลำดับ 1 - 4 หมายถึง คณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา/กลุ่มวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

ลำดับ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา มีรายละเอียด ดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาแนวคิดและทฤษฎีการเมือง

2 หมายถึง กลุ่มวิชาการพัฒนาท้องถิ่น

3 หมายถึง กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

ลำดับ 6 - 7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		**ไม่น้อยกว่า**	**24**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร		**ไม่น้อยกว่า**	**6**	**หน่วยกิต**
GELC201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication			3(2-2-5)
GELC202	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(2-2-5)
GELC203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(2-2-5)
GELC204	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร Lao for Communication			3(2-2-5)
GELC205	พื้นฐานภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Basic Burmese for Communication			3(2-2-5)
GELC206	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication			3(2-2-5)
GELC207	ศิลปะการพูด The Art of Speech			3(2-2-5)
GELC208	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking Skills			3(2-2-5)
GELC209	ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ English Reading and Writing Skills			3(2-2-5)
GELC210	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพ English for Professional Purposes			3(2-2-5)
GELC211	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning			3(2-2-5)
GELC212	ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น Basic Korean Communication Skills			3(2-2-5)
2) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		**ไม่น้อยกว่า**	**6**	**หน่วยกิต**
GEHS201	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต Human Behaviors and Life Skills Development			3(2-2-5)

GEHS202	สุนทรียศาสตร์ Aesthetic	3(2-2-5)
GEHS203	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information for 21st Century Learning	3(2-2-5)
GEHS204	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)
GEHS205	ความรู้ความสามารถทั่วไปเพื่อการเข้าสู่อาชีพ General Knowledge for Entering a Career	3(2-2-5)
GEHS206	ความจริงของชีวิต Truth of Life	3(2-2-5)
GEHS207	ประวัติศาสตร์ศรีเทพ The History of Si Thep	3(2-2-5)
3) กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต	**ไม่น้อยกว่า**	**6 หน่วยกิต**
3.1) บังคับ		**3 หน่วยกิต**
GELQ201	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)
3.2) เลือก	**ไม่น้อยกว่า**	**3 หน่วยกิต**
GELQ101	เศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ Integrative Economics and Society	3(3-0-6)
GELQ102	การจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Life Quality Management	3(3-0-6)
GELQ103	พลวัตสังคมไทย Dynamics of Thai Society	3(3-0-6)
GELQ104	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(3-0-6)
GELQ105	การเมืองกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย Politics and Democratic Ways of Life	3(3-0-6)
GELQ106	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	3(3-0-6)
GELQ107	กฎหมายในชีวิตประจำวันและสังคม Laws in Daily Life and Society	3(3-0-6)
GELQ108	ความยุติธรรมทางสังคม Social Justice	3(3-0-6)
GELQ109	การคิดและการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning and Thinking	3(3-0-6)
GELQ202	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)

	The King Wisdom for Local Development	
GELQ203	ภาวะผู้นำเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคม	3(2-2-5)
	Leadership for Creating Social Innovation	
GELQ204	หลักคิดตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	3(2-2-5)
	His Majesty the King's Conceptual Framework	
GELQ205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
	21st Century Skills for Life and Occupation	
4) กลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการ	**ไม่น้อยกว่า**	**6 หน่วยกิต**
GESI101	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	Science in Daily Life	
GESI102	พลังงานเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
	Energy for Life	
GESI103	เกษตรและอาหารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	Agriculture and Foods in Daily Life	
GESI104	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	Environment and Sustainable Development	
GESI105	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตดิจิทัล	3(3-0-6)
	Information Technology for Digital Life	
GESI106	สถิติสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)
	Statistics for Living and Work	
GESI107	เทคโนโลยีกับสังคมปัจจุบัน	3(3-0-6)
	Technology and Current Society	
GESI108	กระบวนการแก้ปัญหาและวิทยาการคำนวณ	3(3-0-6)
	Process of Solving Problem and Computing Science	
GESI201	เทคโนโลยีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)
	Sufficiency Economy Technology	
GESI202	สุขภาพ กีฬาและนันทนาการเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
	Health, Sports and Recreation for Life	
GESI203	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3(2-2-5)
	Health Promotion and Care	
GESI204	เทคโนโลยีอัจฉริยะในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	Smart Technology in the Digital Age	
GESI205	การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)
	Logical Thinking	
GESI206	พืชอัตลักษณ์และพืชเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์	3(2-2-5)

		Identity Plants and Economic Plants in Phetchabun Province	
	GESI207	การดูแลสุขภาพวิถีไทย Health Care of Thai Ways	3(2-2-5)
	GESI208	อาหารเพื่อสุขภาพ Foods for Health	3(2-2-5)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ			**91 หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาบังคับ			**60 หน่วยกิต**
	HSPL101	ปรัชญาทฤษฎีว่าด้วยชีวิตที่ดีและมีความสุข Philosophy and Theory of Good and Happy Life	3(3-0-6)
	HSPL103	ภาวะผู้นำกับการจัดการสาธารณะ Leadership and Public Management	3(2-2-5)
	HSPL104	ประชาคมและการมีส่วนร่วมของประชาชน Community and Public Participation	3(2-2-5)
	HSPL105	การเมืองกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ Politics and Policy Implementation	3(3-0-6)
	HSPL106	หลักปฏิบัติทางการปกครองและธรรมาภิบาลในภาครัฐ Administrative Procedure and Governance in Public Sector	3(3-0-6)
	HSPL107	ความรู้เบื้องต้นทางการเมือง Introduction to Politics	3(3-0-6)
	HSPL109	ไทยศึกษา Thai Studies	3(3-0-6)
	HSPL118	วัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น Political Culture and Local Development	3(2-2-5)
	HSPL119	สัมมนาการเมืองท้องถิ่น Seminar in Local Politics	3(2-2-5)
	HSPL130	สถานการณ์การเมืองโลกในปัจจุบัน Current Global Political Situations	3(3-0-6)
	HSPL201	เพชรบุระศึกษา Phetchabura Study	3(2-2-5)
	HSPL202	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนา Introduction to Development	3(3-0-6)

HSPL204	สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Peace Studies for Local Development	3(3-0-6)
HSPL206	บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว Roles of Local Government in Tourism Management	3(2-2-5)
HSPL208	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ Speaking and Presentation for Careers	3(2-2-5)
HSPL209	การบริหารสาธารณูปโภคท้องถิ่น Local Infrastructure Administration	3(2-2-5)
HSPL212	หลักและวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Principles and Methodology of Research for Development	3(2-2-5)
HSPL213	กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นเชิงบูรณาการ Planning Strategies for Integrated Local Area Development	3(2-2-5)
HSSD302	หลักสิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาล Principle of Human Rights and Good Governance	3(3-0-6)
HSLA610	กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน Justice Process and Law in Dairy Life	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาเลือก **24 หน่วยกิต**

2.1) กลุ่มวิชาแนวคิดและทฤษฎีการเมือง

HSPL102	ลัทธิมาร์กกับสังคมไทย Marxism and Thai society	3(2-2-5)
HSPL108	หลักรัฐธรรมนูญ Constitutional Principles	3(3-0-6)
HSPL110	ประชาธิปไตยภิวัตน์ Democratization	3(3-0-6)
HSPL111	จีนและอาเซียนศึกษาในบริบทโลก China and ASEAN Studies in the Global Context	3(3-0-6)
HSPL112	การเมืองกับศิลปะ Politics and Arts	3(2-2-5)
HSPL114	พัฒนาการเศรษฐกิจและการเมืองโลก	3(3-0-6)

	Development of World Economy and World Politics	
HSPL115	การเมืองในลาว Politics in Laos	3(3-0-6)
HSPL116	พฤติกรรมทางการเมือง Political Behavior	3(3-0-6)
HSPL117	การเมืองและการจัดการที่ดิน Politics and Land Management	3(2-2-5)
HSPL120	ศาสนาในสังคมสมัยใหม่ Religion in Modern Society	3(3-0-6)
HSPL121	สัมมนาความรุนแรงและสันติในทางการเมือง Seminar in Violence and Nonviolence in Politics	3(2-2-5)
HSPL122	สัมมนาผู้นำทางการเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง Seminar in Political Leaders and Political Change	3(2-2-5)
HSPL123	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 Learning to the World of 21st Century	3(2-2-5)
HSPL124	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม Creative Citizen for Society	3(2-2-5)
HSPL125	พลวัตและการทำงานเป็นทีม Dynamics and Teamwork	3(2-2-5)
HSPL126	กระบวนการจัดการงบประมาณของรัฐ Process of Public Budget Management	3(3-0-6)
HSPL127	สัมมนาความเป็นผู้นำ Seminar in Leadership	3(2-2-5)
HSPL128	เศรษฐศาสตร์การเมืองของการพัฒนา Political Economics for Development	3(3-0-6)
HSPL129	การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ Strategic Planning and Marketing in the Public Sector	3(3-0-6)

2.2) กลุ่มวิชาการพัฒนาท้องถิ่น

HSPL203	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Philosophy of Sufficiency Economy and	3(2-2-5)

	the King's Science for Local Development	
HSPL207	วิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ท้องถิ่น Life way of Local Ethnic Groups	3(2-2-5)
HSPL210	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน Science and Art of Sustainable Social Development	3(2-2-5)
HSPL211	การวางแผนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Planning for Local Development	3(3-0-6)
HSPL214	ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง Modernization and Urban Life	3(3-0-6)
HSPL215	การจัดการสภาวะฉุกเฉินและวิกฤติ Emergency and Crisis Management	3(2-2-5)
HSPL216	การพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมสมัย Contemporary Human Capital Development	3(2-2-5)
HSPL217	ทักษะการเขียนงานเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนา Academic Writing Skills for Development	3(2-2-5)
HSPL218	การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา Environment Management for Development	3(2-2-5)
HSPL219	สังคมวิทยาสุขภาวะและความเจ็บป่วย Sociology of Health and Illness	3(3-0-6)
HSPL220	นโยบายสังคมและสวัสดิการสังคม Social Policy and Social Welfare	3(3-0-6)
HSPL221	การพัฒนาทักษะการบริหาร Development of Management Skills for Executive	3(3-0-6)
HSPl222	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ Comparative Community Development	3(3-0-6)
HSPL223	การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น Local Community Enterprise Management	3(3-0-6)

HSPL224	การพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น Human Capital Development for Local Administration		3(2-2-5)
HSPL225	ท้องถิ่นและความเป็นสากล Locality and Internationality		3(3-0-6)
HSPL226	ขบวนการทางสังคมแนวใหม่กับการพัฒนาสังคม New Social Movement and Social Development		3(3-0-6)
HSPL227	สิทธิชุมชนและการเมือง Community Right and Politics		3(3-0-6)
HSPL228	จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร Political Psychology and Administration		3(3-0-6)
HSPL229	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้นำ Information Technology for Leadership		3(2-2-5)
HSPL230	เศรษฐกิจชุมชนและการจัดการวิสาหกิจชุมชนของท้องถิ่น Community Economy and Local Community Enterprise Management		3(2-2-5)
HSPL231	องค์กรอัจฉริยะ Smart Organisation		3(2-2-5)
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม		7	**หน่วยกิต**
	บังคับประสบการณ์ภาคสนาม	1	หน่วยกิต
HSPL301	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Preparation for Field Experience Training in Politics for Local Community Development		1(0-2-1)
	ให้เลือกประสบการณ์ภาคสนามวิชาใดวิชาหนึ่ง	6	หน่วยกิต
HSPL302	การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Field Experience in Politics for Local Community Development		6(560)
HSPL303	สหกิจศึกษาทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Cooperation Education in Politics for Local Community Development		6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

2.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3	x	x	x
GExxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3	x	x	x
HSPL101	ปรัชญาทฤษฎีว่าด้วยชีวิตที่ดีและมีความสุข	3	3	0	6
HSPL103	ภาวะผู้นำกับการจัดการสาธารณะ	3	2	2	5
HSPL107	ความรู้เบื้องต้นทางการเมือง	3	3	0	6
HSPL202	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนา	3	3	0	6
รวม		18	x	x	x

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 18 : x : 18

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3	x	x	x
GExxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3	x	x	x
HSPL106	หลักปฏิบัติทางการปกครองและธรรมาภิบาลในภาครัฐ	3	3	0	6
HSPL118	วัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
HSPL201	เพชรบุระศึกษา	3	2	2	5
HSPL209	การบริหารงานสาธารณูปโภคท้องถิ่น	3	2	2	5
รวม		18	x	x	x

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 18: X :36

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3	x	x	x
GExxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3	x	x	x
HSPL105	การเมืองกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	3	3	0	6
HSPL206	บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว	3	2	2	5
HSPL**XXX**	(วิชาเลือก 1)	3	x	x	x
รวม		15	x	x	x

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 15 .X : 51

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3	x	x	x
GELQ201	วิศวกรสังคม	3	2	2	5
HSPL109	ไทยศึกษา	3	3	0	6
HSPL204	สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	3	0	5
HSPLXXX	วิชาเลือก 2	3	x	x	x
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3	x	x	x
รวม		18	x	x	x

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 18 : X : 69

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPL104	ประชาคมและการมีส่วนร่วมของประชาชน	3	2	2	5
HSPL208	การพูดและนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3	2	2	5
HSSD401	หลักสิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาล	3	3	3	6
HSPLxxx	วิชาเลือก 3	3	x	x	x
HSPLxxx	วิชาเลือก 4	3	x	x	x
รวม		15	x	x	x

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 15 : X : 84

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPL212	หลักและวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
HSPL213	กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นเชิงบูรณาการ	3	2	2	5
HSLA610	กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	3	3	0	6
HSPLxxx	วิชาเลือก 5	3	x	x	x
HSPLxxx	วิชาเลือก 6	3	x	x	x
รวม		15	x	x	x

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม =15 : x : 99

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPL130	สถานการณ์การเมืองในโลกปัจจุบัน	3	3	0	6
HSPL119	สัมมนาการเมืองท้องถิ่น	3	2	2	5
HSPLxxx	วิชาเลือก 7	3	x	x	x
HSPLxxx	วิชาเลือก 8	3	x	x	x
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3	x	x	x
HSPL301	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1	0	2	1
รวม		16	x	x	x

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 16 : x : 115

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
HSPL302	การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	6	0	560	0
	หรือ				
HSPL303	สหกิจศึกษาทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	6	0	560	0
รวม		6	0	560	0

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 6 : 560 : 121

2.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

GELC201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

หลักและกระบวนการการสื่อสาร การพัฒนาทักษะทางภาษา การใช้ภาษา และการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เน้นการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารและทักษะทางภาษาไทย

Principles and process of communication; language skills development; language use and selection of appropriate language use; practice of communication skills and Thai language skills.

GELC202 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Japanese for Communication

ระบบเสียง หลักการเขียนตัวอักษรญี่ปุ่น คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยค ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ฝึกพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารและเพื่อการทำงาน ฝึกทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

Phoneme; principles of writing Japanese characters; vocabulary, idioms, and sentence structures; general knowledge about Japanese customs and culture; practice and develop Japanese language communication skills; apply the Japanese language for communication and work; practice skills to search for additional knowledge from various learning sources.

GELC203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Chinese for Communication

หลักภาษาจีนสมัยปัจจุบัน และการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ พร้อมกับเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญของชาวจีน

Principles of Modern Chinese; development of listening, speaking, reading, and writing Chinese for communication in everyday situations based on proper and grammatical language; studying Chinese customs and culture.

GELC204 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Lao for Communication

พยัญชนะลาว สระในภาษาลาว วรรณยุกต์และการผันเสียงในภาษาลาว ตัวเลขลาวและเครื่องหมายต่าง ๆ การสะกดคำและการประกอบพยางค์ หลักการเขียนภาษาลาว คำสรรพนาม คำนำหน้านาม คำขานตอบและคำลักษณะนามในภาษาลาว ฝึกปฏิบัติการอ่านภาษาลาว ฝึกปฏิบัติการแปลภาษาลาวเป็นไทยที่ถูกต้องเดือนลาวและบุญทางการลาว คำศัพท์และวลีภาษาลาว *ศิลปวัฒนธรรมของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*

Consonants and vowels of the Lao language; tones and inflections in the Lao language; Lao numbers and symbols; spelling and syllable composition; writing principles in the Lao language; pronouns, titles, responses, and descriptors in the Lao language; practice of reading Lao written texts; practice of translating texts from Lao into Thai through the right process; Lao months and official merits; Lao vocabulary, expressions, and phrases; arts and culture of the Lao People's Democratic Republic.

GELC205 พื้นฐานภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Basic Burmese for Communication

ระบบเสียง คำศัพท์และวลีพื้นฐาน ฝึกทักษะการสนทนาภาษาพม่า โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกทักษะการสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในระดับเบื้องต้น ที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมพม่าในหลากหลายมิติ

Phoneme; basic vocabulary and phrases, Practice Burmese conversation skills, sentence structures, and simple sentences in everyday life via listening, speaking, reading, and writing skills related to various aspects of Myanmar's society and culture.

GELC206 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Khmer for Communication

ระบบเสียงภาษาเขมร หลักการเขียนตัวอักษรเขมรคำศัพท์ สำนวน วลี ประโยค และหลักไวยากรณ์ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมเขมร

Phonetics of the Khmer language; the basic principles of writing Khmer alphabets, vocabularies, expressions, phrases, and sentences; Khmer language grammar for general communication; practice listening, reading, speaking, and writing related to various situations in Cambodia's society and culture.

GELC207 ศิลปะการพูด 3(2-2-5)

The Art of Speech

หลักและกลวิธีการพูดรูปแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอด้วยการพูด การใช้ภาษาเพื่อสรรคำพูดให้ถูกต้องเหมาะสม การพัฒนาบุคลิกภาพ เน้นการฝึกปฏิบัติการพูดรูปแบบต่าง ๆ

Principles and strategies for different styles of speech; data analysis for oral presentation; the use of language to create correct and appropriate speech; personality development; practice of various speech styles.

GELC208 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Listening and Speaking Skills

การฟัง การพูด หลักไวยากรณ์ ฝึกพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยและสากล

English listening, speaking, and grammar; improvement of English communication abilities to communicate in many scenarios; everyday conversation in Thai and worldwide societal contexts

GELC209 ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

English Reading and Writing Skills

ชนิดของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ประเภทของตัวย่อภาษาอังกฤษ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับรายละเอียด การอ่านสรุปความ การตีความ การอ่านวิเคราะห์ เทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์ การเขียนประโยคแสดงความคิดเห็น เหตุผล ความรู้สึกและสรุปความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฝึกปฏิบัติการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลาย

Categories of English words; word formation in English; usage of English punctuation; types of English abbreviations; reading for gist; details reading; reading comprehension; interpretative reading; critical reading; techniques for guessing word meanings; sentence writing on ideas, explanations, emotions, and a summary related to certain reading articles; practice of reading and writing skills through a variety of active learning activities.

GELC210 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพ 3(2-2-5)

English for Professional Purposes

ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการทำงานและทักษะการสื่อสารในที่ทำงานหรือสถานประกอบการในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด

Essential English and communication skills in a variety of job circumstances, with an emphasis on listening and speaking skills.

GELC211 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

English for Lifelong Learning

การฟัง การอ่าน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกฟังบทสนทนา การบรรยาย การอภิปรายในหัวข้อทั่วไป หัวข้อทางวิชาการ แปลความหมายของคำศัพท์และสำนวน ทดสอบความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษจากผู้ใช้ขั้นต้น (A1) ไปจนถึงผู้ใช้แบบอิสระ (B1) ด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบในบทเรียน

Listening, reading, and English grammar; practice of listening to English everyday conversations, lectures, and discussions on general and academic topics; being able to understand the meaning of words and expressions; testing learners' English proficiency from beginners (A1) to intermediate (B1) with exercises and quizzes in the lessons.

GELC212 ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น 3(2-2-5)

Basic Korean Communication Skills

ฝึกและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลี โดยเน้นการฟัง การพูด ตลอดจนหลักไวยากรณ์เพื่อสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยและสากล

Practice and development of Korean language communication skills; focusing on listening, speaking, and grammar for conversation in various situations for daily life communication by considering the context of Thai and global society.

2) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

GEHS201 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต 3(2-2-5)

Human Behaviors and Life Skills Development

ปัจจัยและองค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ วิเคราะห์ตนเอง ฝึกทักษะชีวิต การสร้างมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่ สร้างโปรแกรมพัฒนาตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

Factors and components of human behaviors; self-analysis; life skill development; constructing human interactions and communication for coexisting in modern society; developing self-development programs that may be utilized in daily life.

GEHS202 สุนทรียศาสตร์ 3(2-2-5)

Aesthetic

สุนทรียศาสตร์เชิงความคิดและพฤติกรรม ฐานศาสตร์ทางการเห็นสู่งานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ การนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ ฐานศาสตร์ทางการได้ยินสู่งานโสตศิลป์ องค์ประกอบของดนตรี เพลง เครื่องดนตรี การประสมวงดนตรี ฐานศาสตร์ทางการเคลื่อนไหวสู่งานโสตทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ระบำ รำ ฟ้อน เซิ้ง ละคร โขน นาฏยศัพท์ ภาษาท่า รำตีบท รำวงมาตรฐาน สร้างสรรค์และนำเสนอผลงานด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์

Aesthetics in terms of thought and behavior; the foundation of visual arts; principles of visual elements; principles of art composition; presentation of visual arts work; the foundation of auditory arts; components of music, songs, musical instruments, and music ensemble; the foundation of movement towards performing arts, dance arts, traditional Thai dance, folk dance, string puppet, drama, masked dance drama, dance vocabulary, sign language, dance script, standard dance; creation and presentation of works in the field of art, music, and dance arts.

GEHS203 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

Information for 21st Century Learning

แนวคิดและทฤษฎีการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประเมินและการเลือกใช้สารสนเทศ ทรัพยากรและแหล่งสารสนเทศ ทักษะการรู้สารสนเทศ กลยุทธ์การสืบค้น การใช้ฐานข้อมูลเพื่อการอ้างอิงทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การรู้เท่าทันสื่อและข่าวปลอม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม การเขียนรายงานและนำเสนอข้อมูลให้ถูกต้องตามมาตรฐานสากล

Concepts and theories of using information for developing 21st-century learning skills; evaluation and selection of information, resources and sources of information; information literacy skills; search strategies; use of databases for academic references in both Thai and foreign languages; understanding media and fake news; ethics and laws related to the use of information; referencing and bibliography writing; writing reports and presenting data correctly according to international standards.

GEHS204 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5)

Potency Citizenship

สิทธิ เสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักสิทธิมนุษยชน การสร้างและปฏิบัติตาม กฎกติกาของสังคม ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการปกครอง หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การป้องกันและปราบปรามการทุจริต กิจกรรมการพัฒนาชุมชนด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

Rights, liberties, equality principles, human rights principles, and the creation and compliance with societal rules and regulations; knowledge of the form of government; own duties as a Thai citizen; strong citizenship; corruption prevention and suppression; community development activities with volunteer and public spirit; peaceful coexistence in Thai society and the global community.

GEHS205 ความรู้ความสามารถทั่วไปเพื่อการเข้าสู่อาชีพ 3(2-2-5)

General knowledge for Entering a Career

การพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านการคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ความคิดรวบยอดและการตีความข้อมูลต่าง ๆ การพัฒนาทักษะทางปัญญาด้านภาษา ความเข้าใจภาษา ฝึกความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจบทความการสรุปความ ฝึกการตีความและการแปลความหมาย ฝึกการใช้ภาษาที่เหมาะสม การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ ฝึกการเขียนประโยคที่ถูกต้องตามหลักภาษา

พัฒนาความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี ความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ มาตรฐานทางจริยธรรม

Development of cognitive skills in numeracy; applications of concepts and various data interpretations; cognitive skills for language development; language perception; practice of readabilities, comprehension, and summarization; practice of decoding and interpretation; use of the appropriate language and right word or phrase selections; practice of writing correct sentences according to the language principles; development of knowledge and good characteristics necessary for civil servants; Officers Tort Liability; Ethical Standards.

GEHS206 ความจริงของชีวิต 3(2-2-5)

Truth of Life

ความจริงของชีวิต ความหมายของชีวิต การดำรงชีวิตในปัจจุบันและโลกยุควิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรม วิถีชีวิต ค่านิยม และวัฒนธรรมอันดีงามไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาสติปัญญา ชีวิตและสังคม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะเพื่อให้ชีวิตมีสันติสุขและสังคมเกิดสันติภาพ

The truth of life; the meaning of life; living in the present and the world of science and information technology; applying truth and moral principles, lifestyle, values, and beautiful culture to solve problems and develop wisdom, life and society; developing morality and ethics; having public consciousness for a peaceful life and society.

GEHS207 ประวัติศาสตร์ศรีเทพ 3(2-2-5)

The History of Si Thep

เมืองสมัยอาณาจักรทวารวดี ประวัติศาสตร์เมืองโบราณศรีเทพ วัฒนธรรมอินเดียและวัฒนธรรมเขมรโบราณ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมในชุมชนศรีเทพ

The city during the Dvaravati Kingdom period; the history of the ancient city of Si Thep; Indian culture and ancient Khmer culture; social and cultural development in the Si Thep community.

3) กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1) บังคับ 3 หน่วยกิต

GELQ201 วิศวกรสังคม 3(2-2-5)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้และสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของบุคคลในองค์กรในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน ฝึกปฏิบัติการใบงานเรื่องฟ้าประทาน เรื่องนาฬิกาชีวิต เรื่องไทม์ไลน์พัฒนาการ เรื่องไทม์ไลน์กระบวนการ และเรื่อง M.I.C. โมเดล

Self-development and local community development by the role and skills of social engineers; application of royal science and local wisdom; integration of knowledge and interdisciplinary; leadership and teamwork; coordination of individuals in the organization in designing and creating innovations by using spatial development as a base; practicing tasks on Skydiving, Life Clock, Timeline of Development, Process Timeline, and M.I.C. model.

3.2) เลือก 3 หน่วยกิต

GELQ101 เศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ 3(3-0-6)

Integrative Economics and Society

โครงสร้างและความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจและสังคม การบริหารจัดการเศรษฐกิจในระดับครัวเรือน ชุมชน และสังคม การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การเป็นผู้ประกอบการและธุรกิจสตาร์ทอัพ การเขียนแผนธุรกิจ แนวทางในการสร้างธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ และการปรับตัวของธุรกิจให้เท่าทันกับเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล

Structure and relationship of the economy and society; economic management at the household, community, and social levels; personal financial planning; entrepreneurship and startup businesses; writing business plans; guidelines for building a successful business and business adjustments to keep up with changes in the digital economy.

GELQ102 การจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

Life Quality Management

แนวคิดเกี่ยวกับหลักการจัดการ การจัดการความรู้ การจัดการข้อมูลข่าวสารรู้เท่าทันสื่อ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การปรับตัวทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม การจัดระเบียบทางสังคม หลักการมีส่วนร่วม และสิทธิมนุษยชน การสร้างความสำเร็จด้วย OKRs และการสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Concepts about management principles; knowledge management; information management and media literacy; sustainable natural resource and environmental management; economic, social, political, and cultural adaptation; social organization; principles of participation and human rights; achieving success with OKRs, and building ethics and morality for improving quality of life.

GELQ103 พลวัตสังคมไทย 3(3-0-6)

Dynamics of Thai Society

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการสังคมไทยด้านประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ทฤษฎีใหม่และแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทย แนวทางการพัฒนาสังคมไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การบูรณาการบริบทต่าง ๆ เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยและประชาคมโลก

Knowledge and understanding of Thai society's evolution in terms of history, society, culture, tradition, and wisdom; new theories and conceptions of sustainable development; research and analyses of changing situations in Thai society; guidance for Thai society's development in accordance with the National Economic and Social Development Plan; integration of many settings to adapt to changing trends in Thai society and the global world.

GELQ104 ท้องถิ่นศึกษา 3(3-0-6)

Local Studies

แนวคิด ทฤษฎีท้องถิ่นศึกษา พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ อัตลักษณ์ของท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยีท้องถิ่น เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

Concepts and theories of local studies; history of development; local identity; local wisdom and technology; economy, society and environment of the locality; strategies for local development.

GELQ105 การเมืองกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย 3(3-0-6)

Politics and Democratic Ways of Life

ความหมายและความสำคัญของการเมือง อำนาจทางการเมือง และกระบวนการกล่อมเกลาทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมืองและเศรษฐกิจ วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยและการดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รวมถึงสถาบันทางการเมือง ที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน

Meaning and importance of politics; political power; political socialization; political culture; political participation; political and economic ideologies; democratic ways of life and being a good citizen in a democratic regime with the King as Head of State; political institutions related to daily life.

GELQ106 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)

ASEAN Studies

ประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาการ กฎบัตรและการดำเนินงานของประชาคมด้านการเมือง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกประชาคมอาเซียน แนวโน้มของประชาคมอาเซียน ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาอาเซียนต่อประเทศไทย

History of the ASEAN Community; ASEAN member countries; development of the charter and operations of the political, economic, social, and cultural community; relations within and outside the ASEAN Community; Trends of the ASEAN Community; the impacts of the transition to the ASEAN Community on Thailand.

GELQ107 กฎหมายในชีวิตประจำวันและสังคม 3(3-0-6)

Laws in Daily Life and Society

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย รูปแบบการปกครอง รัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง การต้านทุจริต ความรู้พื้นฐานของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประยุกต์ใช้กฎหมายในชีวิตประจำวัน

Basic knowledge of law; government system; constitution; administrative law; fraud prevention; basic knowledge of civil and commercial law; criminal law; criminal justice; analyses, syntheses, and applications of everyday laws.

GELQ108 ความยุติธรรมทางสังคม 3(3-0-6)

Social Justice

หลักความยุติธรรม สิทธิ เสรีภาพ หลักความเสมอภาค แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท การวิเคราะห์ความขัดแย้ง การจัดการความขัดแย้ง ทักษะและเทคนิคการเจรจาไกล่เกลี่ยข้อพิพาท จริยธรรมของผู้ไกล่เกลี่ย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการระงับข้อพิพาท การไกล่เกลี่ยข้อพิพาททางแพ่งและทางอาญา วิธีการระงับข้อพิพาทด้วยสันติวิธี

Principles of justice, rights, liberties, and equality; theoretical concepts of mediation and disputes; conflict analysis; conflict management; skills and techniques for negotiations and mediation; mediator's ethics; laws related to dispute resolution; civil and criminal dispute mediation; methods for resolving disputes through peaceful means.

GELQ109 การคิดและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)

Lifelong Learning and Thinking

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และใช้ความคิดในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยแนวคิดและรูปแบบการคิดในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์หรือการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง การคิดยืดหยุ่นและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และการประยุกต์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการให้เหตุผลอย่างมีประสิทธิผล ใช้เหตุผลหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งเหตุผลเชิงอุปนัยและนิรนัย กระบวนการคิดเชิงระบบเพื่อวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบที่ซับซ้อนให้ชัดเจนในการเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Principles and thinking processes of humans to promote participation in the formation of essential skills for the 21st century; use of the mindset for lifelong learning with concepts and thinking patterns in the 21st century, including analytical thinking or critical thinking, creativity and innovation, initiative and self- direction, flexible thinking and cross- cultural learning; applications of critical thinking and problem- solving through effective reasoning processes, using a variety of reasonings

suitable for situations; both inductive and deductive; systematic thinking to clearly analyze the interactions within complex systems to learn creativity and innovation and applications in daily life.

GELQ202 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King Wisdom for Local Development

หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน หลักการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนต้นแบบสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย

Principles of His Majesty's royal work and sufficiency economy philosophy, concepts of sustainable Development, and principles of Royal Initiative Projects; analyses of intelligent strategies to become knowledgeable and skilled individuals in the twenty-first century that can be applied in the development of a model community to concrete development and collaboration to work in an integrated way with the network team.

GELQ203 ภาวะผู้นำเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคม 3(2-2-5)

Leadership for Creating Social Innovation

ภาวะผู้นำ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในสังคม การมีส่วนร่วมในสังคม การประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำเอกสารราชการ งานสารบรรณ การศึกษาองค์ความรู้ที่หลากหลายเพื่อการรับมือการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในอนาคต การฝึกวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคม ฝึกการเขียนโครงการ/โครงงาน ฝึกการบริหารความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และฝึกสื่อสารทางสังคมยุค (New Normal)

Leadership; building human relations in society; participation in society; effective coordination; preparation of official documents and archives; case studies of a broad range of knowledge for coping with future social changes; practice of analyzing and solving social problems; practice of writing projects/ project work; practice of conflict resolution through peaceful means; practice of social communication in the New Normal era.

GELQ204 หลักคิดตามรอยเบื้องพระยุคลบาท 3(2-2-5)

His Majesty the King's Conceptual Framework

หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ศึกษารูปแบบเพื่อการดำรงชีวิตปัจจุบันพร้อมเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม การปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้ น้ำ ดิน และเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิดเพื่อให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน ปฏิบัติการความร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนภายใต้โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้ น้ำ ดิน และเทคโนโลยี

Conceptual framework of His Majesty King Rama 9; practice analyzing case studies of current living styles to be ready as a strong and valuable citizen of society; practice in royal projects related to forests, water, soil, and technology; use of technology that can be applied in daily life in order to realize the value and conserve the mother country to become a person who is curious and has the skills necessary for the 21st century; practice in cooperation to create and develop a sustainable society under royal initiatives related to forests, water, soil, and technology.

GELQ205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)

21st Century Skills for Life and Occupation

ทักษะในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิตอล การสร้างอินโฟกราฟิกและดิจิตอลแพลตฟอร์ม การโค้ชเชิงบวก การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ การประยุกต์ใช้ทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ

21st century skills; technology and digital use; information and digital media literacy; infographic creation and digital platforms; positive coding; design and management of competency-based learning; application of the community process of professional learning; application of skills important to good quality living and career.

4) กลุ่มวิทยาศาสตร์และการพัฒนาเชิงบูรณาการ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

GESI101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Science in Daily Life

กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และดำเนินการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านกายภาพ ชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงของโลกและบรรยากาศ พลังงาน การสื่อสารและโทรคมนาคม เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีการอาหาร นาโนเทคโนโลยี สารเคมี จุลินทรีย์ อาหาร ยา และสุขภาพที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

Process of acquiring scientific knowledge and solving problems with scientific processes; roles of science and physical and biological technologies; changes of earth and climate; energy; communication and telecommunication; biotechnology; food technology; nanotechnology; chemicals; microorganisms; food; medicines; health in daily life.

GESI102 พลังงานเพื่อชีวิต 3(3-0-6)

Energy for Life

หลักการพื้นฐานด้านเทคโนโลยีพลังงาน การเลือกใช้พลังงานในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม พลังงานจากฟอสซิล การผลิตพลังงานไฟฟ้า การเปลี่ยนรูปพลังงาน ความต้องการพลังงานในอนาคต การแสวงหาพลังงานทดแทนรูปแบบอื่น พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานชีวภาพชีวมวล พลังงานขยะการใช้พลังงานอย่างถูกต้องประหยัดและความปลอดภัย ผลกระทบของพลังงานที่มีต่อการดำรงชีวิต พลังงานสีเขียวและการอนุรักษ์พลังงาน

Basic principles of energy technology; proper selection of energy in daily life; energy from fossil fuels; electric energy generation; energy transformation; energy needs for the future; exploration of other renewable energy sources; solar energy; water energy; wind energy; biomass biogas energy; waste energy; safe and economical energy consumption; energy impacts on life; green energy; energy conservation.

GESI103 เกษตรและอาหารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Agriculture and Foods in Daily Life

ความสำคัญและสถานการณ์การเกษตรและอาหารของไทย หลักการปลูกพืช หลักการเลี้ยงสัตว์ หลักการเลี้ยงสัตว์น้ำ หลักการเลือกซื้อผลผลิตและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรในชีวิตประจำวัน หลักการสงวนคุณค่าทางอาหารเพื่อสุขภาพ หลักการประกอบอาหารสุขภาพและการถนอมอาหาร

Importance and situations of agriculture and food in Thailand; principles of planting, animal husbandry, and aquaculture; principles for purchasing produce and agricultural products in daily life; principles for preserving nutritional value for health; principles of healthy cooking and food preservation.

GESI104 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Environment and Sustainable Development

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

Natural resources and environment; the relationship between humans and the environment; factors affecting the environment; current environmental issues; guidelines for sustainable use of natural resources and environmental preservation based on science and modern technologies for nature and environment conservation; morality and ethics in natural resource consumption.

GESI105 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตดิจิทัล 3(3-0-6)

Information Technology for Digital Life

ความสำคัญ และองค์ประกอบพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล การแสวงหาและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบดิจิทัล เทคโนโลยีที่ช่วยในการทำงานของมนุษย์ การสื่อสารในสภาพแวดล้อมดิจิทัล ภัยคุกคาม และความปลอดภัยดิจิทัล กฎหมาย จริยธรรมและมารยาทในสังคมดิจิทัล แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล

Importance and basic elements of digital technology; the role of information technology in the changing world in the digital age; the advancement of digital technology; digital citizenship; exploration and management of digital contents; digital collaboration; useful technology for human work; communication in a digital environment; digital threats and digital security; law, ethics, and etiquette in a digital society; trend changes in digital technology.

GESI106 สถิติสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน 3(3-0-6)

Statistics for Living and Work

ความหมายของสถิติ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถาม การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน และการประยุกต์ใช้สถิติในองค์กร

Meaning of statistics; population and sample groups; creation of tools for data collection; presentation of data from questionnaires; measurement of central tendency; measurement of dispersion; hypothesis testing; application of statistics in organizations.

GESI107 เทคโนโลยีกับสังคมปัจจุบัน 3(3-0-6)

Technology and Current Society

แนวคิดวิวัฒนาการเทคโนโลยีจากอดีตสู่ปัจจุบัน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีด้านการศึกษาและการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่ใช้ในงานด้านการเกษตร เทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาอุตสาหกรรม เทคโนโลยีอัจฉริยะ เทคโนโลยีในปัจจุบันกับการปรับตัวของมนุษย์ เทคโนโลยีด้านพลังงาน และ แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต

Concept of technological evolution from the past to the present; computer technology and the Internet; education technology and instruction; agricultural technology; technology for quality-of-life development; technology for industry development; genius technology; technology in the now with human adaptation; energy technology; future technology trends.

GESI108 กระบวนการแก้ปัญหาและวิทยาการคำนวณ 3(3-0-6)

Process of Solving Problem and Computing Science

หลักการและขั้นตอนการแก้ปัญหา การวิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดปัญหา การวางแผนการแก้ปัญหา การดำเนินการแก้ปัญหา การตรวจสอบและการประเมินผล โดยใช้แนวคิดวิทยาการคำนวณเพื่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต และการสร้างบทบาทในการปฏิวัติการทำงานในทุกภาคส่วนของสังคม ขั้นตอนและวิธีการทางด้านวิทยาการคำนวณ การคิดวิเคราะห์และการออกแบบกระบวนการ

แก้ปัญหา การประยุกต์ใช้กระบวนการทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และการใช้ความน่าจะเป็นเพื่อการตัดสินใจการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

Principles and procedures for solving problems; problem analysis and detail identification; problem implementation, inspection, and evaluation using computational science to apply digital technology suitable for solving everyday problems in today's world and the future; creating roles in revolutionizing work in all sectors of society; procedures and methods of computational science; analytical thinking and the problem-solving process; practice applying statistical processes to daily life and analyzing data; practice using probabilities to make appropriate problem-solving decisions.

GESI201 เทคโนโลยีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)

Sufficiency Economy Technology

แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการองค์ความรู้กับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ เทคนิควิธีการประหยัดพลังงาน การใช้จ่ายในครัวเรือน ฝึกปฏิบัติเรื่องการทำบัญชีครัวเรือน เรื่องประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องรูปแบบการทำเกษตรแบบยั่งยืน เรื่องการแปรรูปถนอมผลิตผลทางการเกษตร เรื่องการจัดจำหน่ายผลผลิตในศตวรรษที่ 21 เรื่องการวางแผนการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจโดยยึดจริยธรรมในการดำรงชีวิตของการประกอบอาชีพ

Concepts according to the philosophy of sufficiency economy; integration of knowledge with appropriate technology; local wisdom development; selection of tools, materials, and equipment; techniques for saving energy, and household expenses; practice in doing household accounts; application of knowledge of sustainable farming patterns; processing and preservation of agricultural products for household consumption; distribution to become a person with knowledge and skills necessary for the 21st century; practice life planning according to the economy based on the ethics of occupational living.

GESI202 สุขภาพ กีฬาและนันทนาการเพื่อชีวิต 3(2-2-5)

Health, Sports and Recreation for Life

องค์ประกอบของการมีสุขภาพที่ดี สภาวะสุขภาพของบุคคลวัยต่าง ๆ พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต วิธีการส่งเสริมสุขภาพ ความรู้

ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกาย การฝึกทักษะพื้นฐานทางกีฬา หลักการดูกีฬา กีฬาพื้นบ้าน นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

Elements of good health, the health status of people of different ages, health-promoting behaviors, activities that promote health to improve quality of life, methods of promoting health, general knowledge about sports and physical activity, basic sports skill training, principles of watching sports, community sports, and leisure activities for the improvement of quality of life.

GESI203 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ 3(2-2-5)

Health Promotion and Care

การดูแลและการสร้างเสริมสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ นโยบายการส่งเสริมสุขภาพ การจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะทางกาย จิต สังคมและสติปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้

Health care and promotion; the role of sports and recreation in health promotion; public policies for health promotion; creating and arranging activities to promote and care for physical, mental, social, and intellectual well-being; sport and recreation design in learning management.

GESI204 เทคโนโลยีอัจฉริยะในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Smart Technology in the Digital Age

ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีอัจฉริยะ เทคโนโลยีอัจฉริยะในปัจจุบัน เทคโนโลยีอัจฉริยะกับบิ๊กดาต้า หลักการและองค์ประกอบของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีที่ช่วยให้สรรพสิ่งประมวลผลข้อมูลเองได้ เทคโนโลยีที่ช่วยให้สรรพสิ่งรับรู้ข้อมูลในบริบทแวดล้อม การเขียนโปรแกรมและการเชื่อมต่ออุปกรณ์รับรู้ แอปพลิเคชันสำหรับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะในยุคดิจิทัล

Meaning and importance of intelligent technology; smart technology in the present; smart technology with big data; principles and elements of the internet of things; technology that enables things to process data; technology for receiving data from the environment; programming and connecting the sensor device; internet of things applications; practice of smart technology in the digital age.

GESI205 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)

Logical Thinking

ตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูปในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การฝึกวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม การฝึกวิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้

Nnumbers, proportions, and percentages; problem-solving, reasoning, and giving conditions in terms of language, symbols, and figures in explaining the phenomena that occur in everyday life; analysis of problems; selection of appropriate approaches; practice of analyzing and explaining information in today's global environment; data-based decision-making.

GESI206 พืชอัตลักษณ์และพืชเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์ 3(2-2-5)

Identity Plants and Economic Plants in Phetchabun Province

ความหมาย ความสำคัญและการอนุรักษ์พืชอัตลักษณ์และพืชเศรษฐกิจในจังหวัดเพชรบูรณ์อธิบายลักษณะประจำพันธุ์ ข้อมูลการผลิต การวางแผนการผลิต คุณสมบัติของพื้นที่ปลูกและการเตรียมพื้นที่ วิธีการปลูก มาตรฐานสินค้าของพืชแต่ละชนิด การจำหน่ายผลผลิตที่เป็นการค้า เช่น มะขามหวาน ข้าวลืมผัว ข้าวโพด อ้อย ฝึกปฏิบัติการการจำแนกชนิดและพันธุ์พืช การตรวจสอบมาตรฐานสินค้าเกษตร สืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพืชอัตลักษณ์และพืชเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์

Meaning, importance, and conservation of identity and economic crops in Phetchabun; characteristics of plants; production information and planning; properties of planting area and area preparation; cultivations; product standards of each plant; commercial distributions such as sweet tamarinds, Leum Phua rice, corns, and sugar canes; practice of clarifying plant species and varieties; examination of agricultural product standards; searching, collecting, and presenting information about identity and economic plants in Phetchabun Province.

GESI207 การดูแลสุขภาพวิถีไทย 3(2-2-5)

Health Care of Thai Ways

แนวคิดและทฤษฎีทางการแพทย์แผนไทย การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมด้วยหลักธรรมานามัยการบริหารร่างกายด้วยท่าฤาษีดัดตน การนวดตนเองเพื่อสุขภาพ การดูแล

สุขภาพตามธาตุเจ้าเรือน คุณประโยชน์ผักพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน และน้ำสมุนไพร ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสมุนไพร ข้อห้ามและข้อควรระวังในการใช้สมุนไพร สมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐาน การแปรรูปสมุนไพรในครัวเรือน การทำผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพ

Concepts and theories of Thai traditional medicine; health care and holistic health promotion with the principles of Dharma; body exercise with Ruesi Dutton posture; self-massage for health; elemental health care; benefits of local vegetables, local food, and herbal juice; general knowledge of herbs; contraindications and precautions of using herbs; herbs in primary health care; processing herbs at home; making herbal products for health.

GESI208 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Foods for Health

สารอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ระบบทางเดินอาหาร ประเภทการรับประทานอาหารในโลกปัจจุบันและอนาคต การเลือกอาหารให้เหมาะสมกับสภาวะต่าง ๆ ของร่างกาย อาหารตามกระแสนิยมในโลกปัจจุบันและอนาคต ฉลากโภชนาการ และบทปฏิบัติการอาหารเพื่อสุขภาพ

Nutrients and optimal nutrition; digestive system; current and future eating habits; meal selection to suit various bodily circumstances; culinary trends in the present and future; nutrition fact labels; practice chapter of healthy food operations.

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาบังคับ 60 หน่วยกิต

HSPL101 ปรัชญาทฤษฎีว่าด้วยชีวิตที่ดีและมีความสุข 3(3-0-6)

Philosophy and Theory of a Good and Happy Life

ทฤษฎีและจริยธรรมทางการเมือง แนวความคิดของนักปรัชญาการเมืองตะวันตก และปรัชญาตะวันออก หลักการและแนวความคิดทางสังคมการเมืองในการใช้ชีวิตที่ดีและมีความสุข

Political theories and ethics; ideologies of Western and Eastern political philosophers; principles and concepts of socio-politics for leading a good and happy life.

HSPL103 ภาวะผู้นำกับการจัดการสาธารณะ 3(2-2-5)

Leadership and Public Management

ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำในองค์กร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณสมบัติ และประเภทของผู้นำ บุคลิกภาพและการจูงใจ ผู้นำในองค์การสมัยใหม่ บทบาทของผู้นำในการบริหารองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาเพื่อการเป็นผู้นำที่ดี การ

เปรียบเทียบผู้นำในองค์การต่าง ๆ การจัดการสาธารณะแนวใหม่ (NPG) การบริการสาธารณะแนวใหม่ (NPS) เพื่อให้การบริหารจัดการสาธารณะมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

Meanings and importance of leadership within an organization; concepts and theories of leadership; characteristics and types of leaders; personality traits and motivation; leaders in modern organizations; roles of leaders in managing organizations and managing change; development for good leadership; comparison of leaders in various organizations; New Public Governance (NPG); New Public Service (NPS) to ensure public administration is consistent with the ever- changing environment.

HSPL104 ประชาคมและการมีส่วนร่วมของประชาชน 3(2-2-5)
Community and Public Participation

กระบวนการเคลื่อนไหวทางการเมืองของภาคประชาชน บทบาทของภาคประชาคมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในสถานการณ์ต่าง ๆ และฝึกการทำประชาคมกับชุมชน

Processes of political mobilization of the public sector; roles of the community in political participation in various situations; practice of community building with the community.

HSPL105 การเมืองกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ 3(3-0-6)
Politics and Policy Implementation

การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติในระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับขั้นตอนของการนำนโยบายไปปฏิบัติ การตีความนโยบายสาธารณะเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการของรัฐ การประเมินผลนโยบายและโครงการสาธารณะ

Implementation of public policy in a democratic system; roles of stakeholders in the process of policy implementation; interpretation of public policy for use in state projects; evaluation of policy and public projects outcomes.

HSPL106 หลักปฏิบัติทางการปกครองและธรรมาภิบาลในภาครัฐ 3(3-0-6)
Practical Principles of Governance and Good Governance in the Public Sector

การบริหารปกครองสาธารณะ การบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ และธรรมาภิบาล การใช้อำนาจรัฐ การควบคุมตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ แนวความคิดเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง แนวคิดเกี่ยวกับศาลปกครอง การวางแนวทางปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์ทั่วไปและการบริหารราชการแผ่นดิน การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนจากการใช้อำนาจรัฐ การจัดการ และดำเนินกิจกรรม

ของรัฐเพื่อประโยชน์สาธารณะ การบริหารปกครองในทางรัฐศาสตร์ การบริหารปกครองแบบมีส่วนร่วม คุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล

Administration of public governance; new approaches to state administration and governance; exercise of state power; control and audit of state power; concepts of administrative law; concepts of administrative court; direction of public administration according to general principles and the administration of the country; protection of citizens' freedom from the exercise of state power, the management and conduct of state activities for public benefit; administration of governance in political science; participatory governance; ethics and morality; adherence to governance principles.

HSPL107 ความรู้เบื้องต้นทางการเมือง 3(3-0-6)

Introduction to Politics

ความรู้เบื้องต้นในสาขาวิชาการเมือง พัฒนาการของทฤษฎีที่สำคัญผ่านประวัติศาสตร์ของเศรษฐศาสตร์การเมือง การก่อตัวและวิวัฒนาการของทุนนิยมตั้งแต่ระบบ "การค้าระดับโลก" ระลอกที่หนึ่งและสอง พัฒนาการที่สำคัญต่าง ๆ จนถึงการก่อตัวของรัฐนำการพัฒนาภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน

Fundamental knowledge in the field of politics; evolution of important theories through the history of politics; emergence and development of capitalism from the system of "global trade", the first and second waves; various significant developments up to the establishment of the developmental state under the current trend of globalization.

HSPL109 ไทยศึกษา 3(3-0-6)

Thai Studies

ความเป็นมาของประเทศไทย ลักษณะพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย พหุวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ในสังคมไทย พัฒนาการเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทย ประเทศไทยในสังคมโลก

History of Thailand; fundamental characteristics of Thai society and culture; multiculturalism and ethnicity in Thai society; development of the economy, society, and politics in Thailand; Thailand's role in the global community.

HSPL118 วัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Political Culture and Local Development

ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมทางการเมืองและโลกาภิวัฒน์ การพัฒนาการทางการเมือง การมีส่วนทางการเมือง การรณรงค์ทางการเมือง พรรคการเมือง การเลือกตั้ง

วัฒนธรรมทางการเมืองไทย ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และสังคมที่มีผลต่อวัฒนธรรมทางการเมือง และศึกษาบริบทของนักการเมืองท้องถิ่น

Meanings and importance of political culture and globalization; development of politics; political participation; political campaigning; political parties; elections; Thai political culture; economic and social factors affecting political culture; studying the context of local politicians.

HSPL119 สัมมนาการเมืองท้องถิ่น 3(2-2-5)

Seminar in Local Politics

แนวคิดและทฤษฎีกับการเมืองการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์เชิงอำนาจและองค์กรปกครองในระดับท้องถิ่นทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การปกครองตนเองของประชาชนที่มีส่วนช่วยส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตยในระดับรากฐาน และสามารถจัดการสัมมนาได้

Concepts and theories related to local politics and governance; power dynamics and organizational structures at the local level, both formal and informal; self-governance by citizens that contribute to promoting democratic processes at the grassroots level; being able to organize seminars.

HSPL130 สถานการณ์การเมืองในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

Current Global Political Situations

เหตุการณ์สำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในปัจจุบัน เน้นการใช้ทฤษฎีการเมืองระหว่างประเทศต่าง ๆ ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ เพื่อให้เข้าใจสภาพความเป็นมาของเหตุการณ์ ผลกระทบของเหตุการณ์ต่อสถานการณ์การเมืองโลก และพิจารณาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ในอนาคตที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย ทั้งทางตรงและทางอ้อม

Significant events in current international relations; emphasizing the use of various international politics theories to analyze events to understand the historical context of events; impact of events on the global political situation; considering the trends of future events that will have direct and indirect effects on Thailand.

HSPL201 เพชรบุระศึกษา 3(2-2-5)

Phetchabura Studies

ประวัติศาสตร์ และการก่อเกิดเมืองเพชรบูรณ์ กับเมืองสมัยอาณาจักรทวารวดี ประวัติศาสตร์เมืองศรีเทพและประวัติศาสตร์เมืองราด รวมทั้งประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในบริบทของประวัติศาสตร์เพชรบุระ

History and establishment of the city of Phetchabun, and the cities during the Dvaravati Kingdom period; history of the city of Sri Thep and the history of the city of Rad; local customs and culture of Phetchabun province in the context of Phetchabura history.

HSPL202 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวการพัฒนา 3(3-0-6)

Introduction to Development

ความหมาย ลักษณะ และขอบข่ายของการพัฒนา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา ทั้งแบบตะวันตก และแบบตะวันออก ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนา การพัฒนากับความทันสมัย การพัฒนาอุตสาหกรรม ความเป็นเมืองและชนบท สื่อสารมวลชนกับการพัฒนา การพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

Meanings, characteristics, and scope of development; concepts and theories related to development, both Western and Eastern models; issues related to development; development in relation to modernity; industrial development; urban and rural aspects; mass communication with development; development of a sufficiency economy.

HSPL204 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Peace Studies for Local Development

ชุมชนท้องถิ่นกับเสถียรภาพและความมั่นคง บทบาทวิธีการและกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของสาธารณชน ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีสันติศึกษาและความขัดแย้ง ทักษะการเจรจาการต่อรองและการไกล่เกลี่ย การอำนวยความสะดวกและการจัดประชาพิจารณ์ กลยุทธ์และกลวิธีในการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติทักษะ กลไกในการบริหารความขัดแย้ง วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการสร้างสมานฉันท์ สันติสุขชุมชน

Local communities in relation to stability and security; roles, methods, and processes of fostering public participation; philosophy, concepts, and theories of peace studies and conflicts; negotiation and mediation skills; facilitation and public deliberation; strategies and techniques in peaceful conflict management; mechanisms in conflict management; culture and local wisdom in creating harmony and peace in the community.

HSPL206 บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว 3(2-2-5)

Roles of Local Government in Tourism Management

ความเป็นมา ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ เครื่องมือ และรูปแบบในการจัดการการท่องเที่ยวโดยองค์กรชุมชน ความสัมพันธ์ของหน่วยงานและกลุ่มบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการ

ท่องเที่ยวทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และนักท่องเที่ยวอันเป็นรากฐานของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การทัศนศึกษาพื้นที่การท่องเที่ยวในชุมชน และการฝึกปฏิบัติ

Background, theories, principles, processes, tools, and models in managing tourism by community organizations; relationship between agencies and individuals who play a significant role in managing tourism, including the public sector, private sector, non-governmental development organizations, and tourists, which are the foundation of sustainable community development; field studies in tourist areas in the community; practical training.

HSPL208 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ 3(2-2-5)

Speaking and Presentation for Careers

การใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามกาลเทศะในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพูดและการนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าผ่านสื่อดิจิทัล การรับฟัง การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้เพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์และการถ่ายทอดแนวคิด การพัฒนาสังคมและผลการดำเนินโครงการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

Use of language, both verbal and non-verbal, in collaborating with others appropriately according to the time and the place in a changing society; speaking and presenting valuable stories through digital media; listening, analyzing and expressing creative opinions for the benefit of professional practice and income generation to solve problems; application of digital technology in the process of collecting social science data and transmitting ideas; development of society and the results of systematically researched and implemented projects.

HSPL209 การบริหารงานสาธารณูปโภคท้องถิ่น 3(2-2-5)

Local Infrastructure Management

การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยงานด้านถนน ทางเดินเท้า ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์สาธารณะ รวมทั้งพื้นที่สาธารณะระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น การป้องกันสาธารณภัย และศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับกิจการสาธารณะ

Administration and management of public infrastructure systems by local government organizations, which includes tasks related to roads, sidewalks, electricity, water supply, public telephones, and various levels of public areas related to the quality of life of local people; disaster prevention; case studies of tasks related to public affairs.

HSPL212 หลักและวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
Principles and Methods for Local Development-Based Research

วิธีการหาความรู้และวิจัยทางสังคมศาสตร์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ สามารถทำการสำรวจหรือการทำโพลได้ โดยครอบคลุมการสร้าง แนวความคิด ประเด็นปัญหา การตั้งสมมติฐาน การวิเคราะห์ และรายงานผลการวิจัย การตีความตัวบท การวิเคราะห์ภาษา ตลอดถึงแนววิเคราะห์ในวิธีการหาความรู้แบบอื่น ๆ และการนำไปใช้ในการศึกษาข้อมูลทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ลงพื้นที่จริงศึกษาประเด็นปัญหาต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา

Methods of knowledge acquisition and research in social sciences, both quantitative and qualitative research; beging capable of conducting surveys or polls; creations of concepts, issues and problem, hypothesis setting, analysis, and reporting of research results; interpretation of contexts; language use analysis; analytical approaches in other knowledge-seeking methods; application of those methods in studying political science data for local development; field studies of various issues for development purposes.

HSPL213 กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นเชิงบูรณาการ 3(2-2-5)
Planning Strategies for Integrated Local Area Development

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่น เมือง และชนบท ชุมชนท้องถิ่นในอุดมคติ แนวคิดนโยบาย และแผนการพัฒนาพื้นที่ การศึกษาและวิเคราะห์ระบบภูมินิเวศท้องถิ่น กลยุทธ์ กระบวนการ และเทคนิคการวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่น เทคนิคภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่น การกำหนดเขตการจัดการการวางผังเมืองและท้องถิ่น ชุมชนน่าอยู่ การจัดการภูมิทัศน์และพื้นที่สาธารณะ การพัฒนาท้องถิ่นในลักษณะบูรณาการ ลงพื้นที่ศึกษาบริบทของท้องถิ่นที่เห็นเป็นรูปธรรมจริง

Concepts and theories of local area development, cities, and rural areas; local communities in idealism; concepts, policies, and plans for area development; study and analysis of local ecosystem systems; strategies, processes, and techniques for planning local area development; geographic information system techniques for local area development; demarcation of management areas for city and local planning; livable communities; landscape and public area management; integrated local development; field studies of the actual context of local areas.

HSSD302 หลักสิทธิมนุษยชนและธรรมมาภิบาล 3(3-0-6)
Principle of Human Rights and Good Governance

หลักสิทธิมนุษยชน บทบาทและการพัฒนาของสิทธิมนุษยชนระดับสากลและสังคมไทย มาตรฐานและกลไกสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยและต่างประเทศ สิทธิชุมชน สิทธิมนุษยชนกับเพศวิถี ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศและต่างประเทศ นโยบายการพัฒนาของรัฐที่ส่งผลต่อสิทธิ มนุษยชน แนวคิดทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบทางสังคมของบุคลากรภาครัฐ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ ผลกระทบทางสังคมและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

Basic principles of human rights; roles and development of International and Thai human rights; concepts, norms, and machinery of human rights in Thailand and other countries; community rights; human rights and gender rights; human rights problems in Thailand and other countries; state developmental policies affecting human rights; concepts of morality, ethics, and social responsibilities of the government personnel; self-performance according to good governance; ethical issues inthe globalization era and their social impacts;developing guidelines on morality and ethics.

HSPA610 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Justice Process and Law in Dairy Life

แนวคิด หลักการ และความหมายของการบริหารงานยุติธรรมทางแพ่ง อาญา และปกครอง ประวัติและพัฒนาการของกระบวนการยุติธรรมสากล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายสำคัญในการดำเนินชีวิต กฎหมายที่เป็นข้อบังคับของสังคมและประเทศชาติ หลักนิติธรรม กระบวนการยุติธรรมทางเลือก ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในกระบวนยุติธรรม

Concepts, principles and definition of justice administration; civil laws, criminal laws, and administrative laws; history and development of the international justice administration; introduction to the science of laws; laws in daily life; international laws; rule of laws; alternative justice processes; problems and obstacles of the justice processes.

2) กลุ่มวิชาเลือก 24 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแนวคิดและทฤษฎีการเมือง

HSPL102 ลัทธิมาร์กกับสังคมไทย 3(2-2-5)

Marxism and Thai Society

แนวคิดของลัทธิมาร์กซ์ เลนิน เหมาเจอตุง อันโตนิโอ กรัมซี่ ลัทธิฟาสซิสและนาซี และมาร์กซิสในประเทศไทย รวมถึงศึกษาถึงบริบทต่อการก่อตัวของกลุ่มอุดมการณ์ทางการเมืองไทยที่ได้รับอิทธิพลจากลัทธิมาร์กซ์ ลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบทในอดีตและการล่มสลายของสัทธิมาร์ก

Concepts of Marxism, Lenin, Mao Zedong, Antonio Gramsci, Fascism, and Nazism, and Marxism in Thailand; studying the context of the emergence of Thai political groups

influenced by Marxism; field studies to discover the historical context and the dissolution of Marxism.

HSPL108 หลักรัฐธรรมนูญ 3(3-0-6)

Constitutional Principles

หลักพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ รูปแบบรัฐธรรมนูญ การร่างรัฐธรรมนูญ สิทธิเสรีภาพ และความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญกับอำนาจทางการเมือง การจัดระเบียบทางการเมือง ทฤษฎีเกี่ยวกับระบอบการปกครองในประเทศต่าง ๆ ศึกษาเปรียบเทียบรัฐธรรมนูญ

General principles related to the constitution; types of constitutions; drafting of the constitution; rights and freedoms; constitution as the supreme law; constitution and political power; organization of politics; theories about governance systems in various countries; case studies to compare constitutions.

HSPL110 ประชาธิปไตยภิวัตน์ 3(3-0-6)

Democratization

นิยามประชาธิปไตย กระแสประชาธิปไตยในระดับโลก ปัจจัยที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบประชาธิปไตย การพัฒนาทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ทางการเมือง สถาบันทางการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างทหารกับพลเรือน ชาติพันธุ์กับชาตินิยม

Definitions of democracy; global trend of democracy; factors that promote and hinder the development and strengthening of the democratic system; economic development, culture, politics, political institutions; relationship between the military and civilians; races and nationalism.

HSPL111 จีนและอาเซียนศึกษาในบริบทโลก 3(3-0-6)

China and ASEAN Studies in the Global Context

ความสัมพันธ์ระหว่างจีนกับอาเซียนตั้งแต่ยุคสงครามเย็นจนถึงยุคหลังสงครามเย็น และยุคโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน ทั้งในมิติด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม รวมทั้งบทบาทของจีน และอาเซียนในบริบทโลกผ่านการรวมตัวส่วนภูมิภาคของเขตการค้าเสรีอาเซียน จีนในปัจจุบัน และประชาคมเอเชียตะวันออกในอนาคต

Relationship between China and ASEAN from the Cold War era to the post-Cold War era and the current era of globalization, in the aspects of politics, security, economy, and socio-cultural aspects; roles of China and ASEAN in the global context through the regional integration of the ASEAN Free Trade Area; present-day China; future East Asian community.

HSPL112 การเมืองกับศิลปะ 3(2-2-5)

Politics and Arts

วัฒนธรรมทางการเมืองที่มีความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะในท้องถิ่น รวมทั้งศึกษาต้นกำเนิด และคุณค่าของศิลปะ กับธรรมชาติ วีถีชีวิตประจำวัน สังคม การเมืองและเศรษฐกิจ กลุ่มลัทธิศิลปะ ศิลปะร่วมสมัย และการลงพื้นที่ศึกษาบริบทของท้องถิ่นกับการใช้งานศิลปะในชุมชน

Political culture that has a relationship with local art; studying the origin and value of art with nature, daily life, society, politics and economy; art sects; contemporary art; field studies of local context with the use of art in the community.

HSPL114 พัฒนาการเศรษฐกิจและการเมืองโลก 3(3-0-6)

Development of World Economy and World Politics

ทฤษฎีสำคัญด้านเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ พัฒนาการของเศรษฐกิจการเมืองโลกตั้งแต่สมัยอาณานิคมจนถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจกับการเมืองที่ส่งผลซึ่งกันและกัน โดยเน้นศึกษาประเด็นและเหตุการณ์สำคัญในเศรษฐกิจ การเมืองโลกแต่ละยุค รวมถึงวิกฤตเศรษฐกิจต่าง ๆ

Important theories in international political economy; development of the world' s political economy from the colonial era to the present, emphasizing the interrelationship between the economy and politics that affect each other; focusing on studying important issues and events in the world's economy and politics in each era, including various economic crises.

HSPL115 การเมืองในลาว 3(3-0-6)

Politics In Laos

แนวโน้มและบทบาททางการเมืองลาวในปัจจุบันและอนาคต แนวโน้มและบทบาทการเมืองและการปกครองลาว ประวัติศาสตร์แห่งชนชาติลาว การพัฒนาการเมืองลาวอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของลาว รัฐธรรมนูญของลาว

Trends and roles of Lao politics in the present and future; trends and roles of Lao politics and governance; history of the Lao nation; development of Lao politics from the past to the present; international relations of Laos; constitution of Laos.

HSPL116 พฤติกรรมทางการเมือง 3(3-0-6)

Political Behavior

ความเป็นมาของการศึกษาแบบพฤติกรรมในทางรัฐศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างการศึกษารูปแบบธรรมดา กับการศึกษาแบบปรัชญาการเมืองกับแบบพฤติกรรม ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อกิจกรรมทางการเมือง ความเกี่ยวข้องระหว่างการอบรม และการเรียนรู้ทางการเมือง

บุคลิกภาพและวัฒนธรรมทางการเมืองกับพฤติกรรมทางการเมือง โดยจะเน้นการเปรียบเทียบระหว่างพฤติกรรมในระบบประชาธิปไตยตะวันตกกับประเทศไทยเป็นสำคัญ

Background of behavioral studies in political science; differences between conventional, philosophical politics, and behavioral studies; social and cultural factors that affect political activities; relationship between training and learning in politics; personality and political culture with political behavior; focusing importantly on comparing behavior in Western democratic systems with Thailand.

HSPL117 การเมืองและการจัดการที่ดิน 3(2-2-5)

Politics and Land Management

นโยบายทางการเมือง ความขัดแย้งและปัญหาการใช้ที่ดิน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติในระดับกลุ่ม แนวคิดเชิงวิเคราะห์และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรที่ดิน วิธีการแก้ปัญหาและความขัดแย้ง ในการใช้ที่ดินและทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมเพื่อการใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน มีการศึกษานอกสถานที่ตามบริบทของท้องถิ่น

Political policiesว conflicts and problems in land useว natural resource management at the group level; analytical and regulatory concepts; laws related to land allocation; methods to solve problems and conflicts in land use and natural resources; participatory development for sustainable land use and resource management; field studies according to the local context.

HSPL120 ศาสนาในสังคมสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Religion in Modern Society

ความเชื่อทางศาสนาในสังคมดั้งเดิมและสังคมสมัยใหม่ บทบาทของความเชื่อและพิธีกรรม ผลกระทบของความเชื่อและการปฏิบัติตามพิธีกรรมต่อสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการเมือง ศาสนากับเศรษฐกิจ ศาสนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศาสนากับความขัดแย้ง รวมทั้งศาสนากับการพัฒนา

Religious beliefs in traditional and modern societies; roles of beliefs and rituals; impacts of beliefs and ritual practices on society; relationship between religion and politics, and religion and economy; religion and social change; religion and conflict; religion and development.

HSPL121 สัมมนาความรุนแรงและสันติในทางการเมือง 3(2-2-5)

Seminar on Violence and Nonviolence in Politics

ปัญหาความรุนแรงในทางการเมืองในทางตรงและความรุนแรงในเชิงโครงสร้าง วิธีการแก้ไขปัญหาทางการเมืองโดยใช้ความไม่รุนแรงเป็นหลัก ศึกษาถึงชีวิตของบุคคลซึ่งใช้ความไม่รุนแรงเป็นเครื่องมือทางการเมือง เหตุการณ์ที่คู่ต่อสู้ทางการเมืองใช้ความไม่รุนแรง เงื่อนไขทางทฤษฎีที่

สนับสนุนการใช้ความไม่รุนแรง แนวความคิดทางจริยธรรมที่สนับสนุนการใช้ความไม่รุนแรง และนำความรู้ที่ได้มาจัดเป็นการสัมมนาได้

Issues of direct and structural violence in politics; methods of solving political problems using non-violence as a principle; studying the lives of individuals who use non-violence as a political tool; events where political opponents use non-violence; theoretical conditions that support the use of non-violence; ethical concepts that support the use of non-violence; organization of knowledge into a seminar.

HSPL122 สัมมนาผู้นำทางการเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง 3(2-2-5)
Seminar on Political Leaders and Political Change

สัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำทางการเมืองในลักษณะต่าง ๆ เช่น วีรบุรุษ เผด็จการ ประชาธิปไตย ปฏิวัติ เป็นต้น ปัจจัยต่าง ๆ ที่สนับสนุนผู้นำทางการเมือง อาทิ ภูมิหลัง ประสบการณ์ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการวางแผน กรณีศึกษาจากผู้นำทางการเมืองของไทยและต่างประเทศ จัดการสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องได้

Seminar on political leadership; concepts about political leaders in various forms such as heroes, autocrats, democrats, revolutionaries, etc.; various factors that support political leaders, such as background, experience, vision, strategy, and planning; case studies from political leaders of Thailand and other countries; being able to organize seminars on related topics.

HSPL123 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
Learning towards the World in the 21st Century

แนวคิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 20 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

Concepts of learning and skills necessary in the 20th century; application of digital technology for learning, developing behavior, mind, and wisdom to solve problems with discretion, initiating new things and designing one's own university life with purpose, as well as creatively transferring the knowledge gained from self-learning.

HSPL124 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม 3(2-2-5)
Citizen-Driven Society

การเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลายและภูมิปัญญาที่เป็นรากฐานทางความคิดของสังคมไทย การมีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ

ภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่ รวมถึงในสังคมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันและสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและพหุวัฒนธรรม และการจัดการปัญหาความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธีด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

Citizenship with diverse thoughts and wisdom that forms the basis of Thai society' s thinking; participation in demonstrating one' s roles and responsibilities as a quality citizen under the community one lives in, including in the digital society; Being a digital citizen who is up-to-date and contributes to society; coexisting with others as a leader and follower appropriately according to the situation; living in a society with diverse thoughts and cultures; managing societal conflicts peacefully through systematic thinking.

HSPL125 พลวัตและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)
Dynamics and Teamwork

ความหมายของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่มและปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานเป็นทีม ฝึกปฏิบัติกระบวนการสร้างพลวัตกลุ่ม และทักษะการทำงานเป็นทีม การประยุกต์ใช้พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีมในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกัน

Meanings of a group; group dynamics; group processes and teamwork; components of group processes; communication of meaning; group work processes; analysis of group leader behavior, and interaction of members within a group; factors that affect teamwork; practicing the process of creating group dynamics, and teamwork skills; application of group dynamics and teamwork in everyday life; practice working as a team.

HSPL126 กระบวนการจัดการงบประมาณของรัฐ 3(3-0-6)
Process of Public Budget Management

การวางแผนทางการเงินเชิงกลยุทธ์ การพยากรณ์ทางการเงิน การจัดทำงบประมาณ การจัดเตรียมงบการเงินล่วงหน้า การติดตามและควบคุมการปฏิบัติตามแผนทางการเงิน

Strategic financial planning; financial forecasting; budget preparation; advance financial preparation; monitoring and controlling financial plan implementation.

HSPL127 สัมมนาความเป็นผู้นำ 3(2-2-5)
Seminar on Leadership

สัมมนาบทบาทหน้าที่ของความเป็นผู้นำ วิเคราะห์ประสบการณ์เชิงประจักษ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิภาพและศักยภาพของภาวการณ์นำ และผู้นำในองค์กรระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นระดับชาติและระดับนานาชาติ

Seminar on the roles and responsibilities of leadership; analyzing students' experiential learning; evaluating the effectiveness and potential of leadership situations; leaders at various organizational levels from local to national and international.

HSPL128 เศรษฐศาสตร์การเมืองของการพัฒนา 3(3-0-6)
Political Economy for Development

แนวความคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับเศรษฐกิจการเมือง ความเชื่อมโยงของปัจจัยด้านอำนาจทางการเมืองและเศรษฐกิจโลก ตัวแสดงในระบบเศรษฐกิจการเมืองการพัฒนา พัฒนาการและแนวโน้มของเศรษฐกิจการเมืองโลกกับการพัฒนา

Concepts and theories about political economy; connection of factors in political power and the world economy; indicators in the political economy system for development; evolution and trends of the world' s political economy with development.

HSPL129 การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ 3(3-0-6)
Strategic Planning and Marketing in the Public Sector

ความหมาย ความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์และการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ องค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์ รูปแบบของแผนยุทธศาสตร์ กระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ การประเมินแผนยุทธศาสตร์ ความหมาย แนวคิดและหลักพื้นฐานของการตลาด แนวคิดทางเลือกสาธารณะ และแนวทางการนำหลักการตลาดมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของภาครัฐ

Meanings and importance of strategic plans and strategic management; components of strategic plans, types of strategic plans; process of strategic planning; implementation of strategic plans; evaluation of strategic plans; meanings, concepts, and basic principles of marketing; concepts of public choices; approaches of applying marketing principles in determining policies and strategic plans of the public sector.

2.2) กลุ่มวิชาการพัฒนาท้องถิ่น

HSPL203 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
Philosophy of Sufficiency Economy and the King's Science for Local Development

แนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่ายของการพัฒนาท้องถิ่น และศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริ

Concepts and principles of projects derived from royal initiatives; application of the principles of work; philosophy of the sufficiency economy; concepts of sustainable development in daily life; analyzing smart strategies for developing community prototypes according to the king's science towards actual development; working as a team through holistic integration with local development network partners; field studies at royal initiative projects.

HSPL207 วิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ท้องถิ่น 3(2-2-5)

Life way Life of Local Ethnic Groups

กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มชาวม้ง ศึกษาที่ตั้ง วิถีชีวิต อัตตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ ภูมิปัญญา แนวคิดทางด้านศาสนาวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ ด้านภาษา และการปฏิบัติต่าง ๆ เชื่อมโยงกับกลุ่มชาติพันธุ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และลงพื้นที่ศึกษาชาติพันธุ์ในจังหวัดเพชรบูรณ์

Various ethnic groups in the local area, such as the Hmong group; studying the location, lifestyle, identity of the ethnic group, wisdom, religious and cultural beliefs of the ethnic group, language, and various practices linked to ethnic groups in Southeast Asia; field studies of ethnicities in Phetchabun Province.

HSPL210 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

Science and Art of Sustainable Social Development

แนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและโอกาสในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่จะส่งผลต่อพลเมืองในสังคม ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการออกแบบทางความคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัยการออกแบบโครงการ

Concepts of the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs); analyzing societal problems and opportunities to prevent potential future issues that could impact citizens in society; practice using the process of design thinking and systematic problem-solving through research; practice designing a project.

HSPL211 การวางแผนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Planning for Local Development

แนวคิดการบริหารการพัฒนา ระบบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการปกครองระดับต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนา ตัวแบบแนวคิดการบริหารการพัฒนา การจัดองค์การ พัฒนายุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารการพัฒนาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ เงื่อนไขของการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางที่เหมาะสมในการบริหารพัฒนาท้องถิ่นโดยกรณีศึกษา

Concepts of development management; systems of relationships between different levels of governance focused on development; models of development management concepts; organizing; developing strategies and management processes that emphasize results; conditions of local development management; analyzing the current situation, problems, and appropriate directions in managing local development through case studies.

HSPL214 ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง 3(3-0-6)

Modernization and Urban Life

โลกาภิวัฒน์ ความทันสมัยกับวิถีชีวิตของประชากรในเขตเมือง รูปแบบการใช้ชีวิตของประขาชนแต่ละรุ่น การเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติ ค่านิยม และแบบแผนในการใช้ชีวิต ความสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนในเมือง และลงพื้นที่การศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง

Globalization; modernity and the lifestyle of the population in urban areas; lifestyle patterns of each generation; changes in attitudes, values, and life plans; social relationships of groups of people in the city; field studies of related contexts.

HSPL215 การจัดการสภาวะฉุกเฉินและวิกฤติ 3(2-2-5)

Emergency and Crisis Management

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเหตุฉุกเฉิน ลักษณะการเกิดและการวางแผนรับเหตุฉุกเฉิน การจัดเตรียมระบบความปลอดภัยของอาคารและสถานที่ การจัดการพื้นที่เพื่อป้องกันอันตราย อุปกรณ์ที่จำเป็นในการควบคุมเหตุฉุกเฉิน การป้องกันและบรรเทาสาธารณะภัย

Basic knowledge about emergencies; nature of their occurrence and planning for emergency response; preparation of safety systems for buildings and places; management of areas to prevent danger; necessary equipment for emergency control; prevention and mitigation of public disasters.

HSPL216 การพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมสมัย 3(2-2-5)

Contemporary Human Capital Development

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีกรอบการมองทรัพยากรมนุษย์เป็นทุนสำคัญขององค์กร แนวคิด หลักการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นโลกทัศน์

ใหม่ๆ และโดยเฉพาะในฐานะตามบทบาทของผู้จัดการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนางานและองค์การ

Meanings, importance, and types of human capital development that view human resources as the key capital of an organization; concepts and principles of human resource development in new world issues, and especially in the role of human resource development managers for job and organizational development.

HSPL217 ทักษะการเขียนงานเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

Academic Writing Skills for Development

การค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่สนใจในท้องถิ่นเพื่อเสริมความรู้ นำข้อมูลสำคัญมาเรียบเรียงเพื่อฝึกทักษะการเขียน การเขียนงานเชิงวิชาการ โดยใช้หลักทฤษฎีในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาและองค์ความรู้ใหม่ ๆ และการเขียนหนังสือราชการ

Researching a topic of interest in the local area to enhance knowledge; compiling necessary information for writing skills training; academic writing by using theories in analysis and synthesis to provide a direction for development and new knowledge; practice writing official documents.

HSPL218 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

Environment Management for Development

ปฏิบัติเกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อม แหล่งกำเนิดของพลังงานและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของพลังงานและสิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ หลักการและวิธีการอนุรักษ์พลังงานและจัดการสิ่งแวดล้อม ผลกระทบและการป้องกันแก้ไขปัญหาด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง และลงพื้นที่ศึกษาการจัดการสิ่งแวดล้อม

Practice engaging with energy and environment; sources of energy and environment; relationship of energy and environment with quality of life; principles and methods of energy conservation and environmental management; impacts and prevention and problem- solving in energy and environment; relevant laws and policies; field studies on environmental management.

HSPL219 สังคมวิทยาสุขภาวะและความเจ็บป่วย 3(3-0-6)

Sociology of Health and Illness

แนวคิดพื้นฐาน กระบวนทัศน์ ความหมายของสุขภาพ และผลกระทบทางสุขภาพ ทั้งทางกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ หรือปัญญา อิทธิพลด้านวัฒนธรรมที่มีต่อการเกิดโรค และการจัดระเบียบของสังคมปัจจุบัน ผลกระทบทางสังคม การบริหารจัดการระบบสาธารณสุขของประเทศที่มีต่อสุขภาวะของบุคคล พระราชบัญญัติเกี่ยวข้องกับสุขภาพ ลงพื้นที่ศึกษาบริบทขององค์กรที่ประสบความสำเร็จ

Basic concepts, perspectives, the meaning of health, and health impacts, both physically, mentally, socially, and spiritually or intellectually; cultural influences on disease occurrence; organization of current society; social impacts; management of the country's public health system on an individual's well-being; related health laws; field studies on the context of successful organizations.

HSPL220 นโยบายสังคมและสวัสดิการสังคม 3(3-0-6)

Social Policy and Social Welfare

แนวคิด และคำอธิบายเกี่ยวกับความยากจน สถานภาพคนจนและผู้ด้อยโอกาสในสังคมไทย นโยบายการจัดรับระบบสวัสดิการของรัฐ แนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงของมนุษย์ การกำหนดนโยบายและทางเลือกในการช่วยเหลือกันเองของกลุ่มคนจน การสร้างความมั่นคงในกลุ่มประชาชนผู้ด้อยโอกาส

Concepts and explanations about poverty; status of the poor and the disadvantaged in Thai society; state welfare system policies; concepts about human security; policy determination and self- help options for the poor group; creating stability in the disadvantaged population group.

HSPL221 การพัฒนาทักษะการบริหาร 3(3-0-6)

Development of Management Skills

บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร การเตรียมเป็นผู้บริหารจัดการในอนาคต เรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการบริหาร เช่นการวิเคราะห์และการตระหนักถึงปัญหา การรู้จักวิธีแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ศึกษาจากบริบทของผู้นำในท้องถิ่น เช่น นายอำเภอ นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Roles and responsibilities of executives; preparation for becoming a executive in the future; learning about the development of management skills such as problem analysis and awareness; knowing how to solve problems; creative thinking; studying from the context of local leaders such as district chiefs, local chief executives of the subdistrict administrive organizations.

HSPL222 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ 3(3-0-6)

Comparative Community Development

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์รูปแบบวิธีดำเนินงานของการพัฒนาชุมชนในประเทศไทย และประเทศในภูมิภาคในเอเชีย การจัดตั้งองค์การที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การวางแผนและการบริหารงาน และปัญหาการพัฒนาชุมชนของประเทศต่าง ๆ เปรียบเทียบกับประเทศไทย

Concepts about community development; analysis of the methods of community development in Thailand and countries in the Asian region;

establishment of organizations related to development; planning and management; problems of community development in various countries compared to Thailand.

HSPL223 การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น 3(3-0-6)
Local Community Enterprise Management

ความหมายของวิสาหกิจชุมชน แนวคิดและรูปแบบการดำเนินงานวิสาหกิจชุมชน ประเภทของวิสาหกิจพร้อมทั้งยกตัวอย่างประเภทต่าง ๆ ของวิสาหกิจชุมชน และยกตัวอย่างการจัดการแบบผนึกพลังเพื่อให้เห็นความเกี่ยวโยงไปถึงระบบเศรษฐกิจชุมชน กระบวนการเรียนรู้หรือการทำข้อมูลและแผนแม่บทเพื่อก่อให้เกิดวิสาหกิจชุมชน การสร้างนักวิสาหกิจชุมชน และลงพื้นที่เพื่อศึกษาวิสาหกิจชุมชนที่ประสบความสำเร็จ

Meanings of community enterprise; concepts and operational models of community enterprise; types of enterprises along with examples of various types of community enterprises; examples of consolidated power management to see the connection to the community economic system; learning process or data making and master plan to create a community enterprise; creating community entrepreneurs; field studies to study local successful enterprises.

HSPL224 การพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น 3(2-2-5)
Human Capital Development for Local Administration

แนวคิด ทฤษฎี ประเภท ลักษณะ และกระบวนการจัดการเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่น รวมถึงสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์กระบวนการจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มคุณค่าทางสังคม และมูลค่าทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น

Concepts, theories, types, characteristics, and management processes related to local human resource management; being able to analyze and synthesize local resource management processes to enhance social value and local economic value.

HSPL225 ท้องถิ่นและความเป็นสากล 3(3-0-6)
Locality and Internationality

ความเป็นท้องถิ่นในสถานการณ์สมัยใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับโลกาภิวัฒน์ ความผุกร่อนของรัฐชาติ พรมแดน และสังคมโลก ปรากฏการณ์ที่สังคมหนึ่ง ๆ เต็มไปด้วยความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา ซึ่งอาจส่งผลมาจากโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ การข้ามพรมแดน สงคราม ความขัดแย้งทางการเมือง หรือ การแต่งงาน โดยมุ่งความสนใจที่คนชายขอบ แรงงานข้ามชาติ ผู้ผลัดถิ่น ผู้ลี้ภัยเป็นสังคมที่เป็นปัจเจกแต่จำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กับการกระทำของสังคม หรือปัจเจกบุคคลอื่น

Locality in the modern situations; relationship between the local and the global; dissolution of the nation-state, borders, and global society; phenomena where a society is filled with cultural, ethnic, linguistic, and religious diversity, which may be resulted by economic globalization, border crossing, war, political conflict, or marriage; focusing on the marginalized, transnational labor, displaced persons, and refugees as societies that are individual, but they necessarily have a relationship with the actions of society or other individuals.

HSPL226 ขบวนการทางสังคมแนวใหม่กับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

New Social Movement and Social Development

ความเป็นมา แนวคิด ของขบวนการทางสังคมแนวใหม่ที่สัมพันธ์กับค่านิยม วิถีชุมชน และวัฒนธรรมของปัจเจกบุคคลและสังคม การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวทางสังคม การต่อสู้เพื่อให้มีพื้นที่ทางสังคม ปัญหาอุปสรรค แนวโน้ม และการแก้ไขเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

Background and concept of new social movements related to values, community ways, and the culture of individuals and society; social change and adaptation; struggle for social space; problems and obstacles, trends, and solutions for sustainable social development.

HSPL227 สิทธิชุมชนและการเมือง 3(3-0-6)

Community Right and Politics

ความหมาย ความสำคัญของสิทธิชุมชน ผลกระทบที่มีต่อการละเมิดสิทธิชุมชน ศึกษากรณีตัวอย่างของอิทธิพลทางการเมืองที่มีต่อการละเมิดสิทธิชุมชนในมิติของทรัพยากรสาธารณะ และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ

Meaning and importance of community rights; impacts on the violation of community rights; case studies of political influences on the violation of community rights in the aspects of public resources and other environments.

HSPL228 จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร 3(3-0-6)

Political Psychology and Administration

แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการเมือง พฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลและกลุ่มคน ความหมายและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการบริหาร เพื่ออธิบายพฤติกรรมทางการบริหารของบุคคล กลุ่มคน และองค์กร

Concepts and theories of political psychology; political behavior of individuals and groups; meanings and theoretical concepts of administrative psychology to explain the administrative behavior of individuals, groups, and organizations.

HSPL229 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้นำ 3(2-2-5)
Information Technology for Leadership

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของระบบสารสนเทศในการบริหารงาน สารสนเทศทางราชการ การพัฒนาและการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานองค์กร บทบาทของคอมพิวเตอร์ต่อการนำสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การวิเคราะห์และการออกแบบสารสนเทศในการบริหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งศึกษาสภาพการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานภาครัฐ

Meanings, importance, and benefits of information systems in management; governmental information; development and use of information systems in organizational management; roles of computers in using information for management; analysis and design of information in management; laws related to information technology; studying the usage of information technology in government organizations.

HSPL230 เศรษฐกิจชุมชนและการจัดการวิสาหกิจชุมชนของท้องถิ่น 3(2-2-5)
Community Economy and Local Community Enterprise Management

ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน กฎหมายการค้าและการลงทุน ครัวเรือนในระบบเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ความหมาย แนวคิด ลักษณะ ประเภท วิธีการกระบวนการ รูปแบบและพัฒนาการของวิสาหกิจชุมชน การจัดการตลาด การส่งเสริมการตลาด กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จของวิสาหกิจชุมชน ปัญหาและข้อเสนอแนะ พร้อมลงพื้นที่เพื่อศึกษา

Meanings and importance of community economy; trade and investment laws; households in the local and community economic system; meanings, concepts, characteristics, types, methods, processes, forms, and development of community enterprises; market management; market promotion; strategies for developing the strength of community enterprises; factors affecting the success of community enterprises; problems and suggestions; field studies.

HSPL231 องค์กรอัจฉริยะ 3(2-2-5
Smart Organization

ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การและการจัดการ ลักษณะขององค์การและกระบวนการจัดระบบที่เกี่ยวกับการบริหาร วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การ เช่น โครงสร้างองค์การ กลยุทธ์ ขนาด สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและวัฒนธรรมองค์การ เป็นต้น ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และแนวทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และลงพื้นศึกษาองค์กรท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ

Meanings, concepts, and theories related to organizations and management; characteristics of organizations; process of setting up systems related to administration; analysis of factors related to the success or failure of organizations, such as organizational structure, strategy, size, environment, technology, and organizational culture, etc.; case studies and directions that are consistent with the current changing situations; field studies of successful local organizations.

2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต

บังคับประสบการณ์ภาคสนาม

HSPL301 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 1(0-2-1)

Preparation for Field Experience Training in Politics for Local Community Development

การเตรียมตัวเพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับ สหกิจศึกษาการเลือกสถานประกอบการและตำแหน่งงาน การสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน การพัฒนาบุคลิกภาพ วัฒนธรรมองค์กร จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ทักษะวิชาชีพ การเขียนโครงการหรือผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองาน โดยมีกระบวนการอบรมสหกิจศึกษา 30 ชั่วโมง/ การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

Preparation for working in the workplace involves principles and concepts about cooperative education, selection of establishments and job positions, job applications, job interviews, personality development, corporate culture, professional ethics, basic skills required for job performance, and professional skills. It also includes project writing or performance, academic report writing, and job presentation. This preparation process includes a minimum of 30 hours of cooperative education training and preparation for field experience.

ให้เลือกประสบการณ์ภาคสนามวิชาใดวิชาหนึ่ง

HSPL302 การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 6(0-560-0)

Field Experience in Politics for Local Community Development

วิชาบังคับก่อน : HSPL301 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ โดยมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาในรูปแบบโครงงาน

หรือรายงานการปฏิบัติงานนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยอาจารย์นิเทศและสถานประกอบการ

Students have integrated the knowledge they have studied and applied it to real practice in the workplace for a period of no less than 16 weeks. They provide a performance report in the form of a project or present a performance report to the course instructors. Performance evaluations are conducted by supervisors and establishments.

HSPL303 สหกิจศึกษาทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
Cooperation Education in Politics for Local Community Development

วิชาบังคับก่อน : HSPL501 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

นักศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เสมือนพนักงานชั่วคราวตามกระบวนการสหกิจศึกษา จัดทำรายงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบโครงงานหรือรายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา มีการนำเสนองานและประเมินผลโดยผู้นิเทศและอาจารย์นิเทศ

Students work in the workplace for a period of no less than 16 weeks, functioning as temporary employees based on the cooperative education process. They prepare professional development reports as assigned, in the form of projects or reports on cooperative education, including job presentations. These are evaluated by supervisors.

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้เชื่อมโยงมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ผ่านการสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการให้ผู้เรียนมีความสมรรถนะดังต่อไปนี้

GELO1 อธิบายหลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการได้อย่างถูกต้อง

GELO2 ประยุกต์เลือกใช้หลักการและแนวทางในศาสตร์กลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการกับด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

GELO3 ปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียนทั้งภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง

GELO4 ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล หรือนวัตกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง

GELO5 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือที่ทำให้ชุมชน หรือสังคม หรือประเทศมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นด้วยความเต็มใจ

GELO6 ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และข้อบังคับของสังคมด้วยความซื่อสัตย์สุจริตได้อย่างถูกต้อง

GELO7 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.1 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
GELO1 อธิบายหลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการได้อย่างถูกต้อง	✓			
GELO2 ประยุกต์เลือกใช้หลักการและแนวทางในศาสตร์กลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการกับด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓			
GELO3 ปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียนทั้งภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง		✓		
GELO4 ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล หรือนวัตกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง		✓		
GELO5 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือที่ทำให้ชุมชน หรือสังคม หรือประเทศ มีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นด้วยความเต็มใจ				✓
GELO6 ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และข้อบังคับของสังคมด้วยความซื่อสัตย์สุจริตได้อย่างถูกต้อง			✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
GELO7 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม				✓

1.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs) กับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO1 อธิบายหลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการได้อย่างถูกต้อง	(1) จัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (2) จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแบบประสานเวลา หรือไม่ประสานเวลาตามความเหมาะสมและความจำเป็น (ทั้งนี้ ต้องไม่เกินร้อยละ 60 ของเวลาเรียน และไม่เกินร้อยละ 60 ของจำนวนวิชาในหลักสูตร โดยมีการบันทึกหลักฐานการเข้าเรียนของผู้เรียน)	(1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษาและวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (2) แบบฝึกหัด ใบงาน และอื่น ๆ ให้ส่งผ่านระบบสารสนเทศในช่องทางที่ผู้สอนสามารถตรวจและให้คำแนะนำให้นักศึกษาทุกคนเข้าถึงและเรียนรู้ได้
GELO2 ประยุกต์เลือกใช้หลักการและแนวทางในศาสตร์กลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการกับด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	(1) จัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem-based learning) และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่	(1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษา (2) ประเมินจากการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน หรือการสังเกตุของผู้สอน และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (3) แบบฝึกหัด ใบงาน และอื่น ๆ ให้ส่งผ่านระบบสารสนเทศในช่องทางที่ผู้สอนสามารถตรวจและให้คำแนะนำให้นักศึกษาทุกคนเข้าถึงและเรียนรู้ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	ต้องการปลูกฝัง อาจกระทำด้วยการเชิญวิทยากรมาสาธิตหรือบรรยายในชั้นเรียน หรือด้วยการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ที่วิทยากรประจำอยู่ หรือจากสื่อออนไลน์ และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (4) จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแบบประสานเวลา หรือไม่ประสานเวลาตามความเหมาะสมและความจำเป็น (ทั้งนี้ ต้องไม่เกินร้อยละ 60 ของเวลาเรียน และไม่เกินร้อยละ 60 ของจำนวนวิชาในหลักสูตร โดยมีการบันทึกหลักฐานการเข้าเรียนของผู้เรียน)	
GELO3 ปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียนทั้งภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการปฏิบัติที่เน้นทำงานเป็นทีม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่เน้น Active Learning และการทำงานเป็นทีม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
GELO4 ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล หรือนวัตกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง	(1) จัดกิจกรรมการเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นองค์ความรู้ และนำผลการวิเคราะห์องค์ความรู้ มานำเสนอด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem-based learning) และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมสืบค้น การวิเคราะห์องค์ความรู้ และการสื่อสารในการนำเสนอ (2) ประเมินทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของสื่อและสารสนเทศ (3) ประเมินจากผลงานจากโครงงานและวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO5 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือที่ทำให้ชุมชน หรือสังคม หรือประเทศมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นด้วยความเต็มใจ	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา จิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีความรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยสื่อการสอนกรณีศึกษา หรือการปฏิบัติจริง (2) จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้สื่อต่าง ๆ กระตุ้นให้ตระหนักและเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสิทธิและหน้าที่ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	(1) ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (2) ประเมินจากแบบสอบถามและวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
GELO6 ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และข้อบังคับของสังคมด้วยความซื่อสัตย์สุจริตได้อย่างถูกต้อง	(1) จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้สื่อต่าง ๆ กระตุ้นให้ตระหนักและเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสิทธิและหน้าที่ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม (2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโอกาสอันควรเพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังบ่มเพาะให้ปรากฏในตัวผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	(1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านความกระตือรือร้นในการเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน ฯลฯ (2) ประเมินจากการสังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียนตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายและวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
GELO7 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มเพื่อฝึกความรับผิดชอบทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ปรับตัว และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	(1) ประเมินจากการสังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียนตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายและวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

1.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก　　○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)							
	1	2	3	4	5	6	7	หมายเหตุ
กลุ่มภาษาและการสื่อสาร								
GELC201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●		●		●	●	
GELC202 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●	●	●			●	●	
GELC203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●		●		●	●	
GELC204 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	●	●	●			●	●	
GELC205 พื้นฐานภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●	●	●			●		
GELC206 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	●	●		●		●	●	
GELC207 ศิลปะการพูด	●	●		●			●	
GELC208 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	●	●	●			●	●	
GELC209 ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●		●	●	
GELC210 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพ	●	●	●	●		●	●	
GELC211 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●			●	●	
GELC212 ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น	●	●	●	●	●		●	
กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
GEHS201 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต	●	●		●		●		
GEHS202 สุนทรียศาสตร์	●	●		●	●	●	●	
GEHS203 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	●	●		●		●	●	
GEHS204 พลเมืองที่เข้มแข็ง	●			●	●	●	●	
GEHS205 ความรู้ความสามารถทั่วไปเพื่อเพื่อการเข้าสู่อาชีพ	●			●	●	●		
GEHS206 ความจริงของชีวิต	●	●			●	●		
GEHS207 ประวัติศาสตร์ศรีเทพ	●	●		●	●		●	
กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต								
GELQ201 วิศวกรสังคม	●	●		●	●		●	
กลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการ								
GESI101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●				●	●	
GESI102 พลังงานเพื่อชีวิต	●	●		●	●	●		
GESI103 เกษตรและอาหารในชีวิตประจำวัน	●	●		●	●			
GESI104 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●		●		●	●	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)							
	1	2	3	4	5	6	7	หมายเหตุ
GESI105 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตดิจิทัล	●	●		●		●	●	
GESI106 สถิติสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน	●	●		●		●		
GESI107 เทคโนโลยีกับสังคมปัจจุบัน	●	●		●	●	●		
GESI108 กระบวนการแก้ปัญหาและวิทยาการคำนวณ	●	●		●	●	●	●	
GESI201 เทคโนโลยีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	●	●		●		●		
GESI202 สุขภาพ กีฬาและนันทนาการเพื่อชีวิต	●	●	●	●		●		
GESI203 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	●	●	●	●		●		
GESI204 เทคโนโลยีอัจฉริยะในยุคดิจิทัล	●			●		●		
GESI205 การคิดเชิงเหตุผล	●	●		●	●	●	●	
GESI206 พืชอัตลักษณ์และพืชเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์	●	●		●	●	●		
GESI207 การดูแลสุขภาพวิถีไทย	●			●		●	●	
GESI208 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●		●		●		

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)

PLO1 อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ทั้งด้านวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้

PLO2 อธิบายองค์ความรู้ของแนวคิดทฤษฎีทางการเมืองและการพัฒนาชุมชนได้

PLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีหลักความพอเพียงมาใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้

PLO4 บูรณาการศาสตร์การวิจัยทางการเมือง และหลักการพัฒนานำไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้

PLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย รวมทั้งนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO6 ปฏิบัติตนภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมการ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและความรับผิดชอบ

2.1 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ทั้งด้านวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้	✓			
PLO2 อธิบายองค์ความรู้ของแนวคิดทฤษฎีทางการเมืองและการพัฒนาชุมชนได้	✓			
PLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีหลักความพอเพียงมาใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้	✓	✓		✓
PLO4 บูรณาการศาสตร์การวิจัย ใช้ศาสตร์ทางการเมือง และ หลักการพัฒนานำไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้		✓		
PLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย รวมทั้งนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ		✓		
PLO6 ปฏิบัติตนภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมการ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและความรับผิดชอบ			✓	

2.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ทั้งด้านวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้	(1)จัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (2) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และมีการนำเสนองาน (3) ลงพื้นที่ศึกษาดูงาน	(1)การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค (2) ผลงาน (3)การนำเสนอ
PLO2 อธิบายองค์ความรู้ของแนวคิดทฤษฎีทางการเมืองและการพัฒนาชุมชนได้	(1)จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (2)จัดให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (3) จัดให้มีการฝึกคิดวิเคราะห์สถานการณ์การเมืองและนำเสนองาน	(1)การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค (2) ผลงาน (3)การนำเสนอ
PLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีหลักความพอเพียงมาใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้	(1) จัดการเรียนการสอนให้มีบรรยายในทางทฤษฎี/เปิดคลิป (2)จัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติโดยนำหลักปรัชญาศาสตร์พระราชามาใช้ (3)จัดการเรียนการสอนให้ลงพื้นที่จริงของเกษตรกรที่ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	(1)การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค (2) ผลงาน (3)การนำเสนอ
PLO4 บูรณาการศาสตร์การวิจัยทางการเมือง และ หลักการพัฒนานำไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้	(1)จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (2)จัดให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (3) จัดให้มีการทำวิจัย	(1)การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค (2) ชิ้นงาน/งานที่ทำร่วมกับท้องถิ่น (3)การนำเสนอ
PLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย รวมทั้งนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ	(1)จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (2)จัดให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (3) จัดให้มีการฝึกปฏิบัติในการใช้เทคโยโลยีในการสืบค้น	(1)การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค (2) ชิ้นงาน (3)การนำเสนอ (4)(ผลิตคลิปสั้นๆได้)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO6 ปฏิบัติตนภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมการ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและความรับผิดชอบ	(1)จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (2) มีการจัดทำค่ายอาสาเพื่อท้องถิ่น	(1)การทดสอบย่อย สอบกลางภาค และปลายภาค (2) ชิ้นงาน (3)การนำเสนอ

2.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาบังคับ						
HSPL101 ปรัชญาทฤษฎีว่าด้วยชีวิตที่ดีและมีความสุข		●				
HSPL103 ภาวะผู้นำกับการจัดการสาธารณะ				●		●
HSPL104 ประชาคมและการมีส่วนร่วมของประชาชน		●		●		●
HSPL105 การเมืองกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ		●		●		
HSPL106 หลักปฏิบัติทางการปกครองและธรรมาภิบาลในภาครัฐ		●				●
HSPL107 ความรู้เบื้องต้นทางการเมือง		●				●
HSPL109 ไทยศึกษา	●	●		●		
HSPL118 วัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●	●		●		
HSPL119 สัมมนาการเมืองท้องถิ่น	●	●		●	●	
HSPL130 สถานการณ์การเมืองในโลกปัจจุบัน		●			●	
HSPL201 เพชรบุระศึกษา	●			●		
HSPL202 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนา		●		●	●	●
HSPL204 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		●		●		●
HSPL206 บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว	●			●		
HSPL208 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ					●	
HSPL209 การบริหารงานสาธารณูปโภคท้องถิ่น		●		●	●	●
HSPL212 หลักและวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น				●	●	●
HSPL213 กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นเชิงบูรณาการ	●		●	●	●	
HSSD302 หลักสิทธิมนุษยชนและธรรมมาภิบาล						●
HSLA610 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	●					●
กลุ่มวิชาเลือกแนวคิดและทฤษฎีการเมือง						
HSPL102 ลัทธิมาร์กซ์กับสังคมไทย		●	●			
HSPL108 หลักรัฐธรรมนูญ		●				●
HSPL110 ประชาธิปไตยภิวัฒน์		●				●

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
HSPL111 จีนและอาเซียนศึกษาในบริบทโลก		●			●	●
HSPL112 การเมืองกับศิลปะ	●	●		●		
HSPL114 พัฒนาการเศรษฐกิจและการเมืองโลก		●			●	
HSPL115 การเมืองในลาว		●			●	
HSPL116 พฤติกรรมทางการเมือง		●				●
HSPL117 การเมืองและการจัดการที่ดิน			●			
HSPL120 ศาสนาในสังคมสมัยใหม่		●	●	●		●
HSPL121 สัมมนาความรุนแรงและสันติในทางการเมือง		●		●	●	●
HSPL122 สัมมนาผู้นำทางการเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง		●		●	●	●
HSPL123 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21				●	●	●
HSPL124 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม		●			●	●
HSPL125 พลวัตและการทำงานเป็นทีม					●	●
HSPL126 กระบวนการจัดการงบประมาณของรัฐ		●		●		●
HSPL127 สัมมนาความเป็นผู้นำ		●		●	●	●
HSPL128 เศรษฐศาสตร์การเมืองของการพัฒนา		●				●
HSPL129 การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ				●	●	●
กลุ่มวิชาเลือกการพัฒนาท้องถิ่น						
HSPL203 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น				●	●	
HSPL207 วิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ท้องถิ่น	●	●		●		●
HSPL210 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน				●		●
HSPL211 การวางแผนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●	●
HSPL214 ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง	●				●	
HSPL215 การจัดการสภาวะฉุกเฉินและวิกฤติ						●
HSPL216 การพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมสมัย					●	●
HSPL217 ทักษะการเขียนงานเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนา			●	●		
HSPL218 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา		●		●		
HSPL219 สังคมวิทยาสุขภาวะและความเจ็บป่วย					●	●

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
HSPL220 นโยบายสังคมและสวัสดิการสังคม			●	●		●
HSPL221 การพัฒนาทักษะการบริหาร		●			●	●
HSPL222 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ					●	●
HSPL223 การจัดการวิสาหกิจชุมท้องถิ่น	●		●	●	●	●
HSPL224 การพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น	●		●	●	●	●
HSPL225 ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นสากล	●		●	●	●	
HSPL226 ขบวนการทางสังคมแนวใหม่กับการพัฒนาสังคม	●	●		●		
HSPL227 สิทธิชุมชนและการเมือง		●				●
HSPL228 จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร		●				●
HSPL229 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้นำ		●		●		●
HSPL230 เศรษฐกิจชุมขนและการจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น			●		●	
HSPL231 องค์กรอัจฉริยะ	●		●			●
กลุ่มวิชาประสบการวิชาชีพภาคสนาม						
HSPL301 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●
HSPL302 การฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●
HSPL303 สหกิจศึกษาทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)
1	มีความรู้ด้านการสื่อสารทางภาษา มีองค์ความรู้หลักและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิตที่ดีและมีความสุข โดยสามารถบูรณาการร่วมกับหลักการดำรงชีวิตตามแนวหลักปรัชปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสามารถอธิบาย วัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการการท่องเที่ยว และมีความเป็นผู้นำกับการจัดการสาธารณะ
2	มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบ และอธิบาย อัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์การเมืองกับการนำโยบายไปปฏิบัติ รวมทั้งมีความรู้หลักการปกครองและหลักธรรมาภิบาลในภาครัฐ สิทธิภายใต้หลักรัฐธรรมนูญบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม และความเป็นสากลของท้องถิ่น
3	อธิบายหลักการ สุขภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตและนันทนาการได้ มีทักษะการค้นคว้าวิจัย และมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัการวิสาหกิจชุมชน มีความรู้เรื่องการเมืองในมิติต่างๆ เข้าใจวิถีชีวิตกลุ่มชาติพันธุ์ การจัดการสภาวะฉุกเฉิน และสามารถวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาท้องถิ่นได้
4	มีทักษะทางด้านการเขียนงานเชิงวิชาการ มีทักษะการทำงานเป็นทีมและสามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเข้ากับท้องถิ่นได้ และนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเชิงองค์รวมได้

ตารางเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี YLOs กับ PoI

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	PoI1	PoI2	PoI3	PoI4	PoI5	PoI6
1	มีความรู้ด้านการสื่อสารทางภาษา มีองค์ความรู้หลักและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิตที่ดีและมีความสุข โดยสามารถบูรณาการร่วมกับหลักการดำรงชีวิตตามแนวหลักปรัชปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสามารถอธิบาย วัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการการท่องเที่ยว และมีความเป็นผู้นำกับการจัดการสาธารณะ			✓		✓	
2	มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบและอธิบาย อัตตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์การเมืองกับการนำโยบายไปปฏิบัติ รวมทั้งมีความรู้หลักการปกครองและหลักธรรมาภิบาลในภาครัฐ สิทธิภายใต้หลักรัฐธรรมนูญบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม และความเป็นสากลของท้องถิ่น	✓					✓
3	อธิบายหลักการ สุขภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตและนันทนาการได้ มีทักษะการค้นคว้าวิจัย และมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัการวิสาหกิจชุมชน มีความรู้เรื่องการเมืองในมิติต่าง ๆ เข้าใจวิถีชีวิตกลุ่มชาติพันธุ์ การจัดการสภาวะฉุกเฉิน และสามารถวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาท้องถิ่นได้	✓			✓		
4	มีทักษะทางด้านการเขียนงานเชิงวิชาการ มีทักษะการทำงานเป็นทีมและสามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเข้ากับท้องถิ่นได้ และนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเชิงองค์รวมได้		✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

3. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
1	นางสาวธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์ 3-6799-0094-XX-X	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) สค.ม.(ประชากรศาสตร์) ค.บ. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการศึกษานอกโรงเรียน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2532 2529
2	จ.ส.อ.จุฬา เจริญวงค์ 3-4902-00157-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัเพชรบูรณ์ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2559 2553 2542
3	นางสาวพุทธสุดา หนุดหละ 3-9308-00274-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การเมือง) ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สถาบันราชภัฏสงขลา	2560 2553 2544
4	นางสาวอภิญญา บำรุงจิตต์ 3-2603-00186-XX-X	อาจารย์	ร.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.ม.(บริหารรัฐกิจและกฎหมาย) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2561 2551 2540
5	นายศุภ์ธเนศ ยมสีดา 3-4001-01132-XX-X	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2548 2544

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
1	นางสาวธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์ 3-6799-0094-XX-X	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) สค.ม.(ประชากรศาสตร์) ค.บ. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการศึกษานอกโรงเรียน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2532 2529
2	จ.ส.อ.จุฬา เจริญวงค์ 3-4902-00157-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัเพชรบูรณ์ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2559 2553 2542
3	นางสาวพุทธสุดา หนุดหละ 3-9308-00274-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การเมือง) ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สถาบันราชภัฏสงขลา	2560 2553 2544
4	นางสาวอภิญญา บำรุงจิตต์ 3-2603-00186-XX-X	อาจารย์	ร.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.ม.(บริหารรัฐกิจและกฎหมาย) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2561 2551 2540
5	นายศุภ์ธเนศ ยมสีดา 3-4001-01132-XX-X	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2548 2544

3.3 อาจารย์พิเศษ

ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้ที่เกษียณอายุราชการแล้วไม่ได้ต่ออายุราชการหรือจ้างต่อ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

3. อาจารย์พิเศษ

ให้เป็นไปตามระเบียบของเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สป.อว.กำหนด

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

บัณฑิตมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริงดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นหรือรายวิชาสหกิจศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำความรู้ในภาคทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงและเก็บเกี่ยวประสบการณ์ภาคสนามไปใช้ในการทำงานจริงในอนาคต โดยนักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นหรือรายวิชาสหกิจศึกษาได้ตามความพร้อมและศักยภาพของนักศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางการบริหารจัดการขององค์กรในส่วนท้องถิ่นโดยใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์เป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลาเข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงานวิจัยการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่นักศึกษาต้องกำหนดการวิจัย โดยเป็นหัวข้อเกี่ยวกับงานทางด้านการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงงานที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้และดำเนินการด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงงาน ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงงานงานวิจัย มีขอบเขตโครงงานวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในกระบวนการวิจัย และสามารถนำเสนอผลงานผ่านรูปแบบการสัมมนา พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตัวรูปเล่มรายงาน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต โดยมีการประเมินแบบระบบที่มีค่าระดับคะแนนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

5.5 การเตรียมการ

เตรียมการในรายวิชาหลักและวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยอาจารย์ประจำวิชามอบหมายให้นักศึกษากำหนดหัวข้อโครงงานวิจัยโดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 5 คน แล้วแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลงานนักศึกษาตามความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน โดยกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกให้คำปรึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงงานวิจัย กำหนดให้นักศึกษานำเสนอโครงงานวิจัยอย่างน้อย 2 ครั้ง ดังนี้

สอบครั้งที่ 1 สอบเค้าโครงงานวิจัยหลังจากจบภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

สอบครั้งที่ 2 สอบโครงงานวิจัยฉบับสมบูรณ์หลังจากจบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4 ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. การบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เมษายน – พฤษภาคม

6.2 งบประมาณตามแผน

6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณที่ต้องการ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
ค่าลงทะเบียน	360,000	720,000	1,080,000	1,440,000	1,440,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	444,000	888,000	1,332,000	1,776,000	1,776,000

6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,067,480	2,170,854	2,279,367	2,393,335	2,513,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	240,000	240,000	240,000	240,000	240,000
3.ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	2,367,480	2,530,854	2,699,367	2,873,335	2,993,000
ข.งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	2,467,480	2,630,854	2,799,367	2,973,335	3,093,000
จำนวนนักศึกษา *	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	82,249	43,847	31,104	24,778	25,775

หมายเหตุ ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาสูงสุด 82,249 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

1.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและ/หรือ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวกับการเรียนและการทำกิจกรรมในการใช้ชีวิตการเรียนระดับปริญญาตรี

2.3.2 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพราะมีการปรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

3.1 จัดให้มีอบรมและจัดให้การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยให้แก่นักศึกษา

3.2 จัดการอบรมให้ความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	30	30

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวด 4 การวัดผล การประเมินผลการศึกษา และการให้เกียรตินิยม (ภาคผนวก จ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน **ควรทวนสอบ PLOs, YLOs, CLOs แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน**)

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับชั้นปี

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 มีความประพฤติดี

3.2 สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร และบรรลุ PLOs รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.4 ต้องมีระยะเวลาการศึกษา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษา หรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด แต่ไม่เกิน 8 ปีการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

3.5 ต้องไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

มีการรับรองคุณภาพและมาตรฐานระดับหลักสูตรตามแนวทาง AUN-QA ดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดนั้นผู้เรียนต้องสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

3. วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และ ผลลัพธ์การ

เรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

1. ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัย

2. ห้องสมุดประจำสาขา มีจำนวนหนังสือ 500 เล่ม

3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ส่วนกลางของมหาวิทยาลัย

4. ห้องกิจการของนักศึกษา/ห้องเรียน

- มีคอมพิวเตอร์จำนวน 2 เครื่อง
- มีมุมพักผ่อน อ่านหนังสือ และบริการเครื่องดื่ม

5. แหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

ภายในมหาวิทยาลัย

- ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตร ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- ศูนย์สำนักศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- ศูนย์การเรียนรู้แปลงสาธิตการเกษตรปลูกผักปลอดสารพิษของสาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ภายนอกมหาวิทยาลัย

- ศูนย์วิทยาศาสตร์หนองนารี
- ศูนย์การเรียนรู้ธรณีวิทยาอุทยานแห่งชาติน้ำหนาว
- ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์
- ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองราด อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์
- สมรภูมิรบเขาค้อ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
- อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

8. ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

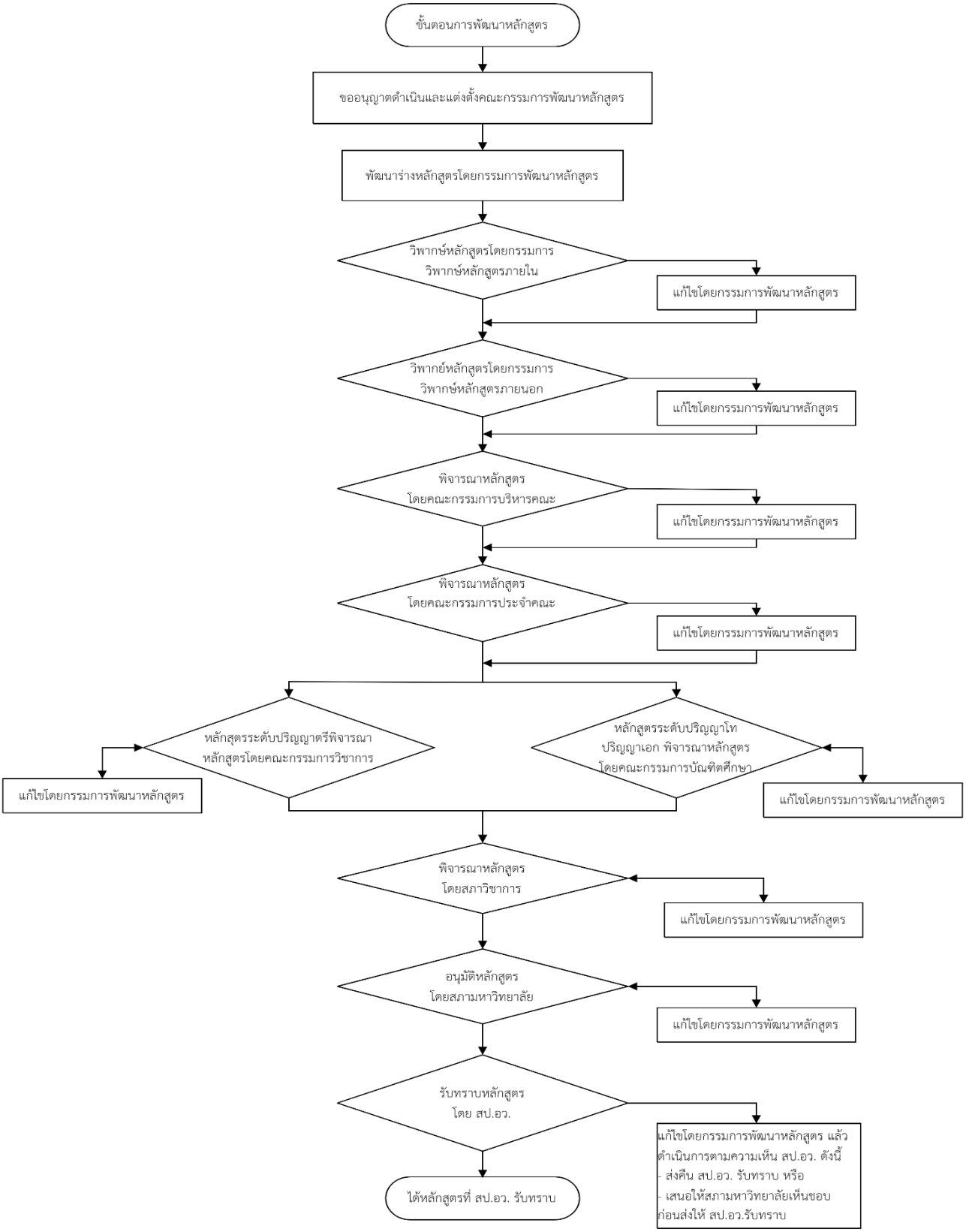
หลักสูตรมีระบบในการจัดเก็บ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานของหลักสูตร/สาขาวิชา มีบรรลุตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึง แนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยได้จัดทำแนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6 /2566 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2566 จึงได้ออกประกามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง “แนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2566” เพื่อให้คณะ หลักสูตร/สาขาวิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ

9.1 ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

(1) การวางแผนคุณภาพ การวางแผนคุณภาพ Quality Planing (QP) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

1.4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) การควบคุมคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC)

2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน

2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.5) มหาวิทยาลัยและคณะกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรทุกสิ้นภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตรประเมินคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของ หลักสูตร เช่น รายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4) กำหนดให้รับการการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนดหลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทั้งในระหว่างการใช้หลักสูตรและเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตรดังนี้

4.1 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรระหว่างการใช้ หลักสูตรดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ทบทวนผลการประเมิน ทุกปีการศึกษา การทบทวนครอบคลุมผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับชั้นปีในแต่ละด้าน ความเหมาะสมและความทันสมัยของสาระเนื้อหา กลยุทธ์การสอน ความพึงพอใจของนักศึกษา ความพึงพอใจของอาจารย์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) นำผลการทบทวนการประเมินมาสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนทุกคนและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีส่วนร่วมในปีการศึกษาต่อไป

4.2 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบระยะเวลา การใช้หลักสูตร ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ทบทวนผลการประเมินทุก 5 ปี ครอบคลุมผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน ความเหมาะสมและความทันสมัยของสาระเนื้อหา กลยุทธ์ การสอนความพึงพอใจของนักศึกษา ความพึงพอใจของอาจารย์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยรวบรวม ข้อมูลจาก นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก อาจารย์ และ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) วางแผนปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบต่อไปโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ทุกคน โดยแผนการปรับปรุงอาจครอบคลุมการปรับปรุงในประเด็นดังต่อไปนี้ ปรัชญาหลักสูตร อัตลักษณ์บัณฑิต ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงการพัฒนารายวิชา และกลยุทธ์การเรียน การสอน เป็นต้น

4.3 แผนการประเมินหลักสูตร

การประเมินโดยนักศึกษาและบัณฑิต แหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น

1) แต่งตั้งคณะประเมินหลักสูตร โดยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาตร์

2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรประชุมวางแผนการดำเนินการ เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

3) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรดำเนินการประเมินหลักสูตรในภาพรวมดังนี้

- นักศึกษาทุกชั้นปีหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา โดยประชุม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมสมองและการใช้แบบสอบถาม

- นักศึกษาทุชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษาและบัณฑิต โดยการใช้ แบบสอบถามการประชุมกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

- แหล่งฝึกปฏิบัติ โดยการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผ่านโทรศัพท์

การประชุมออนไลน์

- ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผ่านโทรศัพท์ การประชุมออนไลน์

- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เช่น ผู้ใช้บริการในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ โดยการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผ่านโทรศัพท์ การประชุมออนไลน์

4) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานผลการประเมินหลักสูตรเสนอต่อ คณะกรรมการประจำคณะ

5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลจากการประเมินทั้งหมดมาสรุปผล วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรเสนอคณะ มหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาลเพื่อพิจารณาต่อไป

4.4 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประเมินจากภายนอก

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินตน (Self- Assessment Report) ตามหลักเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียน (AUN-QA) ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ/หรือคณะกรรมการจากภายนอกมหาวิทยาลัยตรวจเยี่ยมและให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับหลักสูตร

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วม ประชุมสัมมนา เพื่อทบทวนและพิจารณานำผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุง หลักสูตร

4) นำแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตรในปีถัดไป

9.3 การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรมีการบริหารความเสี่ยงด้วยกระบวนการบริหารความเสี่ยง ในลักษณะ PDCA ดังนี้

1คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการจัดทำแผนบริหารหารความเสี่ยงใน การดำเนินงานของหลักสูตร

2 กำหนดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ในการดำเนินการหลักสูตร ซึ่งเป็นความเสี่ยง ด้านผู้รับผิดชอบหลักสูตร ความเสี่ยงด้านผู้สอน ความเสี่ยงด้านผู้เรียน ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้

3. กำหนดตัวชี้วัดการบริหารความเสี่ยง

4.แนวทางปฏิบัติในการประเมินความเสี่ยง และแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

5. ดำเนินการประเมินความเสี่ยงเป็นระยะตามช่วงเวลาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ความเสี่ยงในแต่ละด้าน

6. เมื่อมีความเสี่ยงเกิดขึ้นดำเนินการแก้ไขโดยแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงนั้นๆ แก้ไข ปัญหาความเสี่ยงนั้นๆตามเวลาที่กำหนดไว้

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ดังนี้

1. มีการแจ้งช่องทางในการร้องเรียนแก่นักศึกษาผ่านโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและ ปฐมนิเทศในรายวิชา

2. ระบบการร้องเรียนด้วยตนเอง หรือผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น บันทึกข้อความส่งผ่าน อาจารย์ที่ปรึกษา กล่องรับข้อร้องเรียน ผ่านช่องทางออนไลน์

3. คณะกรรมการจัดการเรื่องร้องเรียน เมื่อมีเรื่องร้องเรียนเกิดขึ้นให้ดำเนินการตามขั้นตอนจัดการข้อร้องเรียน

- การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียน กรณีนักศึกษาไม่ได้ รับความเป็นธรรมหรือเหตุคับข้องใจ หลักสูตรมีระบบการอุทธรณ์ ร้องเรียนเรื่องการประเมินผล โดยมีระบบคนกลางให้นักศึกษาติดต่อเรื่องการอุทธรณ์คือ นักวิชาการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

1) ให้นักศึกษาทำบันทึกข้อความข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยลงลายมือชื่อ และสาระสำคัญที่แสดงถึงข้อเท็จจริงที่แสดงว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือเหตุคับข้องใจเกี่ยวกับ ผลการเรียน และยื่นด้วยตนเองต่อนักวิชาการศึกษา ณ สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในวันและเวลาราชการ ภายใน 15 วันหลังจากประกาศผลการเรียน

2) นักวิชาการศึกษากำหนดเวลาพิจารณา จัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อขอเอกสารการตรวจสอบผลการเรียน

3) นักวิชาการศึกษารายงานผลการตรวจสอบต่อคณบดี และแจ้งผลการ ตรวจสอบโดยชี้แจงรายละเอียดข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์แก่นักศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา

- การจัดการข้อร้องเรียนด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปตามคู่มือการปฏิบัติงานเรื่องร้องเรียน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1) มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการข้อร้องเรียน

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันประชุมสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อ การจัดการข้อร้องเรียน และพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการในปีการศึกษาต่อไป

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

หลักสูตรมีการเผยแพร่โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ดังนี้

1. การเผยแพร่โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program specification) ได้แก่ ข้อมูลสถาบันของมหาวิทยาลัยที่ให้ปริญญา สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา รูปแบบของหลักสูตร สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ เห็นชอบหลักสูตรใหม่ ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เรียน หลักสูตรที่เป็นคู่เทียบ โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต อาชีพที่ประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา ชื่อสกุล และตำแหน่งของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1.1 กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน บุคลากรสายสนับสนุน ผู้บริหารมหาวิทยาลัย แหล่งฝึก และผู้ใช้บัณฑิต

1.2 กำหนดวิธีการในแต่ละกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเผยแพร่
1. อาจารย์ผู้สอน	1. เอกสารรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร 2. การประชุมอาจารย์ 3. การเผยแพร่ PQF.2 4. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน 5. การเผยแพร่ผ่านหัวหน้าสาขาวิชา 6. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ มหาวิทยาลัย
2. นักศึกษา	1. เอกสารรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร 1. คู่มือนักศึกษา 2. การปฐมนิเทศนักศึกษาประจำปี 3. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ มหาวิทยาลัย
3. บุคลากรสายสนับสนุน	1. เอกสารรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการประชุม 1. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน 2. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ มหาวิทยาลัย
4. ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	1. เอกสารรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร 2. การประชุม 3. การเผยแพร่ PQF. 2 4. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ มหาวิทยาลัย
5. แหล่งฝึก	1. เอกสารรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร 2. การประชุมชี้แจง 3. ประมวลรายวิชา 4. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ มหาวิทยาลัย
6. ผู้ใช้บัณฑิต	1. เอกสารรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร 2. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ มหาวิทยาลัย

2. การเผยแพร่รายละเอียดของวิชา (Course specification)

หลักสูตรมีกระบวนการเผยแพร่รายละเอียดของวิชา (Course specification) ได้แก่ ชื่อรายวิชา เงื่อนไขรายวิชา เช่น รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน หน่วยกิต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน การประเมินผู้เรียน วันเดือนปีที่เขียนหรือวันเดือนปีที่มีการปรับปรุง ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่าน PQF3, PQF4, Course syllabus ดังนี้

- กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน และแหล่งฝึก
- กำหนดวิธีการในแต่ละกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเผยแพร่
1. อาจารย์ผู้สอน	1.ประชุมคณาจารย์ 2.ประชุมสาขาวิชา โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรถ่ายทอดสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 3. ประชุมอาจารย์ผู้สอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาถ่ายทอดสู่อาจารย์ผู้สอน 4. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 5. ห้องเรียนออนไลน์ 6. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ มหาวิทยาลัย
2. นักศึกษา	1. การปฐมนิเทศรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาถ่ายทอดสู่นักศึกษา 2. อาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดผลการเรียนรู้ระดับบทเรียนสู่นักศึกษา 3. ห้องเรียนออนไลน์ 4. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ มหาวิทยาลัย
3. แหล่งฝึก	1. เอกสารรายละเอียดวิชา 2. การประชุมชี้แจง 3. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะ มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 และ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตร พ.ศ. 2565 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หลักสูตรปรับปรุง 2562 กับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หลักสูตรปรับปรุง 2567

หลักสูตร 2562	หลักสูตร 2567	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
โครงสร้างหลักสูตร **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** โครงสร้างหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มภาษา กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยมีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้ (1) กลุ่มภาษา สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 12 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรทั่วไป ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (2) กลุ่มมนุษยศาสตร์ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 6 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรทั่วไป ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (3) กลุ่มสังคมศาสตร์ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 3 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรทั่วไป ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 9 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรทั่วไป ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	**โครงสร้างหลักสูตร** **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต** โครงสร้างหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มภาษาและการสื่อสาร กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการ โดยมีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้ (1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (2) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (3) กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ปรับโครงสร้างหลักสูตรลดเหลือ 24 หน่วยกิต ปรับกลุ่มวิชาและคำอธิบายรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 และพัฒนารายวิชาใหม่เพิ่ม

หลักสูตร 2562			หลักสูตร 2567			รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
กลุ่มภาษา			**กลุ่มภาษาและการสื่อสาร**			- เปลี่ยนชื่อกลุ่ม
GELA101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	GELC201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GELA102	การพูดภาษาไทยเพื่อประสิทธิผล	3(3-0-6)				ปรับออก
GELA103	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	GELC209	ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GELA104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)				ปรับออก
GELA105	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	GELC202	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GELA106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	GELC203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GELA107	ภาษามาเลย์เพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)				ปรับออก
GELA108	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	GELC204	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะ
GELA109	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	GELC205	พื้นฐานภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร 2562			หลักสูตร 2567			รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
						- เพิ่มสมรรถนะ
GELA110	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	GELC206	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส
GETL101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	GELC208	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GETL102	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3(2-2-5)				ปรับออก
GETL103	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	GELC210	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพ	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GETL104	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)				ปรับออก
			GELC207	ศิลปะการพูด	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			GELC211	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			GELC212	ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น	3(2-2-5)	วิชาใหม่
กลุ่มมนุษยศาสตร์			**กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**			- เปลี่ยนชื่อกลุ่ม
GEHU101	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต	3(3-0-6)	GEHS201	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GEHU102	สุนทรียภาพเพื่อชีวิต	3(3-0-6)				ปรับออก
GEHU103	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)	GEHS206	ความจริงของชีวิต	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GEHU104	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	GEHS203	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา

หลักสูตร 2562			หลักสูตร 2567			รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
						- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GETH101	สุนทรียะ	3(2-2-5)	GEHS202	สุนทรียศาสตร์	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GETH102	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	GEHS204	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
			GEHS205	ความรู้ความสามารถทั่วไปเพื่อเพื่อการเข้าสู่อาชีพ	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			GEHS207	ประวัติศาสตร์ศรีเทพ	3(2-2-5)	วิชาใหม่
กลุ่มสังคมศาสตร์			**กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต**			- เปลี่ยนชื่อกลุ่ม
			GELQ201	วิศวกรสังคม	3(2-2-5)	วิชาใหม่
GESO101	เศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ	3(3-0-6)	GELQ101	เศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESO102	การจัดการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	GELQ102	การจัดการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESO103	พลวัตสังคมไทย	3(3-0-6)	GELQ103	พลวัตสังคมไทย	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESO104	ท้องถิ่นศึกษา	3(3-0-6)	GELQ104	ท้องถิ่นศึกษา	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESO105	การเมืองกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	3(3-0-6)	GELQ105	การเมืองกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESO106	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)	GELQ106	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส

หลักสูตร 2562			หลักสูตร 2567			รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
						- ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESO107	กฎหมายในชีวิตประจำวันและสังคม	3(3-0-6)	GELQ107	กฎหมายในชีวิตประจำวันและสังคม	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
			GELQ109	การคิดและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ย้ายกลุ่ม
GETS101	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	GELQ202	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
			GELQ108	ความยุติธรรมทางสังคม	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			GELQ203	ภาวะผู้นำเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคม	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			GELQ204	หลักคิดตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ - ย้ายกลุ่ม
			GELQ205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ย้ายกลุ่ม
กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์			**กลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการ**			- เปลี่ยนชื่อกลุ่ม
GESC101	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	GESI101	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESC102	การคิดและตรวจสอบเหตุผล	3(3-0-6)				- ย้ายไปกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต
GESC103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	GESI105	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตดิจิทัล	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา

หลักสูตร 2562			หลักสูตร 2567			รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
						- ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESC104	สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	GESI104	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESC105	สุขภาพ กีฬา และนันทนาการเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	GESI202	สุขภาพ กีฬา และนันทนาการเพื่อชีวิต	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GESC106	เทคโนโลยีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	GESI201	เทคโนโลยีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มสมรรถนะด้านทักษะ
GESC107	กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	GESI108	กระบวนการแก้ปัญหาและวิทยาการคำนวณ	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESC108	หลักคิดตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	3(3-0-6)				- ย้ายไปกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต
GESC109	พลังงานเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	GESI102	พลังงานเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GESC110	เกษตรและอาหารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	GESI103	เกษตรและอาหารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GETT101	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)				- ย้ายไปกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต
GETT102	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3(2-2-5)	GESI203	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชา
GETT103	การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	GESI205	การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส

หลักสูตร 2562			หลักสูตร 2567			รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
						- ปรับคำอธิบายรายวิชา
			GESI106	สถิติสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			GESI107	เทคโนโลยีกับสังคมปัจจุบัน	3(3-0-6)	วิชาใหม่
			GESI204	เทคโนโลยีอัจฉริยะในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			GESI206	พืชอัตลักษณ์และพืชเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			GESI207	การดูแลสุขภาพวิถีไทย	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			GESI208	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	วิชาใหม่

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปะศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตร พ.ศ.2565

กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผลการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ไทย อังกฤษ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อังกฤษ Bachelor of Arts Program in Politics for Local Development	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อังกฤษ Bachelor of Arts Program in Politics for Local Development	-
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) ชื่อย่อ (ไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) ชื่อย่อ (อังกฤษ)	ชื่อเต็ม (ไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ชื่อย่อ (ไทย) ศศ.บ. (การเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Bachelor of Arts (Politics for Local Development) ชื่อย่อ (อังกฤษ) B.A. (Politics for Local Development)	ชื่อเต็ม (ไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ชื่อย่อ (ไทย) ศศ.บ. (การเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Bachelor of Arts (Politics for Local Development) ชื่อย่อ (อังกฤษ) B.A. (Politics for Local Development)	-
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	127 หน่วยกิต	121 หน่วยกิต	หน่วยกิตลดเพราะหมวดวิชาศึกษาทั่วไปลดลง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต	ตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัย
หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพกลุ่มวิชาแกน 2) กลุ่มวิชาชีพ / กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน - บังคับ - เลือก - ประสบการณ์ภาคสนาม	 .....หน่วยกิต .....91.....หน่วยกิต .....60.....หน่วยกิต .....24.....หน่วยกิต .....7.....หน่วยกิต	 .....หน่วยกิต .....91.....หน่วยกิต .....60.....หน่วยกิต .....24.....หน่วยกิต .....7.....หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือกเสรี	.....6.....หน่วยกิต	.....6.....หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

หลักสูตร พ.ศ.2565 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผลการปรับปรุง
รหัส	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัส**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	
วิชาบังคับ						
HSPL203	เพชรบุระศึกษา	3	HSPL201	เพชรบุระศึกษา	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL205	ประชาคมและการมีส่วนร่วมของประชาชน	3	HSPL104	ประชาคมและการมีส่วนร่วมของประชาชน	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL207	การเมืองกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	3	HSPL105	การเมืองกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL210	วัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3	HSPL118	วัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL213	สัมมนาการเมืองท้องถิ่น	3	HSPL119	สัมมนาการเมืองท้องถิ่น	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL215	หลักปฏิบัติทางการปกครองและธรรมาบาลในภาครัฐ	3	HSPL106	หลักปฏิบัติทางการปกครองและธรรมาบาลในภาครัฐ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL301	บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว	3	HSPL206	บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL303	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้นำ	3	HSPL208	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3	ปรับแผนรายวิชา
HSPL306	การจัดการสภาวะฉุกเฉินและวิกฤติ	3	HSPL113	สถานการณ์การเมืองโลกในปัจจุบัน	3	การปรับตามคำเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

HSPL311	เศรษฐกิจชุมชนและการจัดการวิสาหกิจชุมชนของท้องถิ่น	3	HSPL231	เศรษฐกิจชุมชนและการจัดการวิสาหกิจชุมชนของท้องถิ่น	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL318	การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา	3	HSPL102	ไทยศึกษา	3	ปรับแผนราวิชา
HSPL401	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนา	3	HSPL202	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนา	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL405	ภาวะผู้นำกับการจัดการสาธารณะ	3	HSPL103	ภาวะผู้นำกับการจัดการสาธารณะ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL408	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	HSPL203	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL412	กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นเชิงบูรณาการ	3	HSPL213	กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นเชิงบูรณาการ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL202	ความรู้เบื้องต้นเทางศรษฐกิจการเมือง	3	HSPL107	ความรู้เบื้องต้นทางการเมือง	**3**	ปรับแผนรายวิชาจากการสัมภาษณ์บัณฑิตมีความต้องการเพิ่มรายวิชาทางด้านการเมือง
วิชาเลือก						
HSPL1XX	กลุ่มวิชาเลือกทฤษฎีการเมือง		HSPL1XX	กลุ่มวิชาเลือกแนวคิดและทฤษฎีการเมือง		เพิ่มคำว่า “แนวคิด”
HSPL3XX	กลุ่มวิชาการบริหารรัฐกิจ		HSPL2XX	ยุบรวามกับกลุ่มการเมืองและกลุ่มวิชาการพัฒนาท้องถิ่น		เนื่องจากปรับหลักสูตรจากกรบ.มาเป็นศศบ.
			HSPL102	ลัทธิมาร์กซ์กับสังคมไทย	3	เพิ่มรายวิชาจากการสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน
HSPL103	ไทยศึกษา	3	HSPL109	ไทยศึกษา	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL104	หลักรัฐธรรมนูญ	3	HSPL108	หลักรัฐธรรมนูญ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL206	จีนและอาเซียนศึกษาในบริบทโลก	3	HSPL111	จีนและอาเซียนศึกษาในบริบทโลก	3	เปลี่ยนรหัสวิชา

HSPL208	การเมืองกับศิลปะ	3	HSPL112	การเมืองกับศิลปะ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL209	ประชาธิปไตยภิวัตน์	3	HSPL110	ประชาธิปไตยภิวัตน์	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL214	พัฒนาการเศรษฐกิจและการเมืองโลก	3	HSPL114	พัฒนาการเศรษฐกิจและการเมืองโลก	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL216	การเมืองในลาว	3	HSPL115	การเมืองในลาว	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL217	พฤติกรรมทางการเมือง	3	HSPL116	พฤติกรรมทางการเมือง	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL218	การเมืองและการจัดการที่ดิน	3	HSPL117	การเมืองและการจัดการที่ดิน	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL219	ศาสนาในสังคมสมัยใหม่	3	HSPL120	ศาสนาในสังคมสมัยใหม่	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL**220**	สัมมนาความรุนแรงและสันติในทาง การเมือง	3	HSPL121	สัมมนาความรุนแรงและสันติในทาง การเมือง	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL221	สัมมนาผู้นำทางการเมืองกับการ เปลี่ยนแปลงทางการเมือง	3	HSPL122	สัมมนาผู้นำทางการเมืองกับการ เปลี่ยนแปลงทางการเมือง	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
			HSPL123	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	**3**	มีการปรับตามคำเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			HSPL124	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	**3**	มีการปรับตามคำเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
HSPL302	พลวัตและการทำงานเป็นทีม	3	HSPL125	พลวัตและการทำงานเป็นทีม	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL304	การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น	3	HSPL223	การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL305	ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นสากล	3	HSPL225	ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นสากล	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL307	กระบวนการจัดการงบประมาณของรัฐ	3	HSPL126	กระบวนการจัดการงบประมาณของรัฐ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา

HSPL308	การบริหารงานสาธารณูปโภคท้องถิ่น	3	HSPL	การบริหารงานสาธารณูปโภคท้องถิ่น	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL309	องค์กรอัจฉริยะ	3	HSPL231	องค์กรอัจฉริยะ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL313	การพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น	3	HSPL224	การพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อการบริหารงานท้องถิ่น	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL314	สัมมนาความเป็นผู้นำ	3	HSPL127	สัมมนาความเป็นผู้นำ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL315	การวางแผนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	HSPL211	การวางแผนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL316	การพัฒนาทักษะการบริหาร	3	HSPL221	การพัฒนาทักษะการบริหาร	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL317	เศรษฐศาสตร์การเมืองของการพัฒนา	3	HSPL128	เศรษฐศาสตร์การเมืองของการพัฒนา	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
			HSPL129	การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ	**3**	มีการปรับตามคำเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
HSPL402	ทักษะการเขียนงานเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนา	3	HSPL217	ทักษะการเขียนงานเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนา	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL403	สังคมวิทยาสุขภาวะและความเจ็บป่วย	3	HSPL219	สังคมวิทยาสุขภาวะและความเจ็บป่วย	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL409	นโยบายสังคมและสวัสดิการสังคม	3	HSPL220	นโยบายสังคมและสวัสดิการสังคม	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL410	ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง	3	HSPL214	ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL411	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ	3	HSPL222	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL413	ขบวนการทางสังคมแนวใหม่กับการพัฒนาสังคม	3	HSPL226	ขบวนการทางสังคมแนวใหม่กับการพัฒนาสังคม	3	เปลี่ยนรหัสวิชา

HSPL414	วิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ท้องถิ่น	3	HSPL207	วิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ท้องถิ่น	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL415	สิทธิชุมชนและการเมือง	3	HSPL227	สิทธิชุมชนและการเมือง	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL416	จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร	3	HSPL228	จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร	3	เปลี่ยนรหัสวิชา
HSPL417	สัมมนาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3				ปรับรายวิชานี้ออกตามคำแนะนำของผู้ทรงภายนอก
			HSPL210	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	**3**	มีการปรับตามคำเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			HSPL216	การพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมสมัย		เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดรับกับยุคปัจจุบัน
			HSPL217	ทักษะการเขียนงานเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	**3**	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดรับกับสาขาวิชาที่เรียน
วิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม						
HSPL501	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามวิชาชีพทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		HSPL301	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1	ปรับรหัสรายวิชาและตัดคำว่าวิชาชีพออก
HSPL502	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามวิชาชีพทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		HSPL302	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	6	ปรับรหัสรายวิชาและตัดคำว่าวิชาชีพออก
HSPL503	สหกิจศึกษาทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		HSPL303	สหกิจศึกษาทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	6	ปรับรหัสรายวิชาและตัดคำว่าวิชาชีพออก

ภาคผนวก ข
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ PLOs กับ Generic Outcome หรือ Specific Outcome และทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom’s Taxonomy และจุดประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะกับ Generic Outcome หรือ Specific Outcome

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ	Generic Outcome	Specific Outcome
PLO1	√	
PLO2	√	√
PLO3	√	√
PLO4		√
PLO5		√
PLO6	√	√

2. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาเฉพาะกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy															
	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
PLO1. อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ทั้งด้านวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√
PLO2.อธิบายองค์ความรู้ของแนวคิดทฤษฎีทางการเมืองและการพัฒนาชุมชนได้		√	√	√	√							√	√	√	√	√
PLO3.ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีหลักความพอเพียงมาใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
PLO4. บูรณาการศาสตร์การวิจัยทางการเมือง และหลักการพัฒนานำไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy															
	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
PLO5. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย รวม ทั้งนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
PLO6. ปฏิบัติตนภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมการ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและความรับผิดชอบ	√	√	√						√	√	√	√	√	√	√	√

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ (PLOs)

√ มีความสัมพันธ์กัน

จุดประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
1.เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ		√	√	√		
2. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถกล้าคิด กล้าทำ ริเริ่มสิ่งใหม่ ๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	√				√	√
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีรู้ความเข้าใจ และเล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับอัตลักษณ์ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	√					

ภาคผนวก ค
รายงานความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและ รายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับหลักสูตรใหม่) หรือ รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร (สำหรับหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แบบสรุปการสำรวจความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาที่เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปีปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ		**จำนวน**	**เปอร์เซ็นต์**
นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่		161	72.2%
ผู้ใช้บัณฑิต		31	13.9%
ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป		31	13.9%
รวม		223	100.0%
ลำดับ	**ประเด็นความคิดเห็น**	**ต้องการ**	**ไม่ต้องการ**
1.1	มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ สามารถร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนและสังคมและโลก	215	8
1.2	สามารถปฏิบัติงานด้วยความขยัน อดทน และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและโลก	217	6
1.3	มีความรู้ความสามารถเลือกใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมเพื่อ ความเป็นปกติของชุมชนและสังคม	218	5
2.1	สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการทำงาน และติดตามความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย	218	5
2.2	สามารถประเมินค่าและเลือกใช้ข้อมูลต่าง ๆ ในการดูแลตนเองและผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ และด้านรายได้	215	8
2.3	สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ และบูรณาการศาสตร์ให้ได้แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	213	10
2.4	สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และเลือกนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการทำงานและการใช้ชีวิต	213	10
3.1	เป็นผู้ที่ปฏิบัติกรรมดี ละเว้นกรรมชั่ว มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	207	16
3.2	สามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	213	10
3.3	สามารถแยกแยะเลือกรับข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของสาระ ในแง่มุมต่าง ๆ	218	5
3.4	สามารถเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น การส่งต่อสาระ การผลิตสาระที่เคารพ ในสิทธิของผู้อื่นฯ	214	9
4.1	สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	213	10
4.2	สามารถสื่อสาร นำเสนองานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น	215	8
4.3	เป็นผู้ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างให้เกียรติ และเคารพในความแตกต่างที่หลากหลายในสังคม	217	6

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สอดแทรกเนื้อหาในยุคสังคมปัจจุบันให้มากขึ้นเพื่อการปรับตัวของนักศึกษา
2. เพิ่มทักษะการแก้ปัญญาที่ซับซ้อน, ทักษะการทำงานเป็นทีม, ทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้งาน, ทักษะการเป็นผู้นำ, ทักษะความสามารถในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น, ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการและใช้ชีวิตในปัจจุบัน
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
4. สร้างกิจกรรมให้นักศึกษาได้สร้างความสามัคคีแสดงความคิด ออกแบบความสร้างสรรค์ และพัฒนาความสามารถ ความกล้าแสดงออก
5. จัดการเรียนการสอนให้มีความสนุกสนานเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
6. จัดการเรียนการสอนให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน
7. ควรสร้างความตระหนักในการรักและหวงแหนทั้งด้านอัตลักษณ์และทรัพยากรในท้องถิ่น

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)

หมายเหตุ ส่วนนี้เป็นข้อมูลสำหรับสาขาวิชาให้ทราบที่มาของคุณลักษณะบัณฑิต

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	(1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	(2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี	(3) สป.อว.	(4) ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	(5) ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	แบ่งตาม KSA
1.	มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ สามารถร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนและสังคมและโลก (GELO2, GELO5, GELO7)	✓	✓	✓	✓		K A:Ethic
2.	สามารถปฏิบัติงานด้วยความขยัน อดทน และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและโลก (GELO7)	✓	✓	✓	✓		A:Charector
3.	มีความรู้ความสามารถเลือกใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมเพื่อ ความเป็นปกติของชุมชนและสังคม (GELO1, GELO2, GELO3)			✓		✓	S
4.	สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการทำงานและติดตามความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย (GELO2)			✓		✓	K, S
5.	สามารถประเมินค่าและเลือกใช้ข้อมูลต่าง ๆ ในการดูแลตนเองและผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ และด้านรายได้ (GELO2)	✓		✓	✓		K, S
6.	สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ และบูรณาการศาสตร์ให้ได้แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 (GELO2)					✓	K, S
7.	สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และเลือกนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการทำงานและการใช้ชีวิต (GELO2, GELO4)					✓	K, A:Charector
8.	เป็นผู้ที่ปฏิบัติกรรมดี ละเว้นกรรมชั่ว มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (GELO5)		✓	✓	✓		A:Ethic

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	(1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	(2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี	(3) สป.อว.	(4) ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	(5) ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	แบ่งตาม KSA
9.	สามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (GELO6)					✓	A:Ethic
10.	สามารถแยกแยะเลือกรับข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของสาระ ในแง่มุมต่าง ๆ (GELO2)					✓	A:Ethic
11.	สามารถเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น การส่งต่อสาระ การผลิตสาระที่เคารพ ในสิทธิของผู้อื่นฯ (GELO2, GELO3)					✓	S
12.	สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม (GELO7)					✓	K, A:Charector
13.	สามารถสื่อสาร นำเสนองานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น (GELO3, GELO4)					✓	S
14.	เป็นผู้ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างให้เกียรติและเคารพในความแตกต่างที่หลากหลายในสังคม (GELO6)		✓	✓	✓		A:Ethic

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
1.	มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ สามารถร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนและสังคมและโลก		✓			✓		✓
2.	สามารถปฏิบัติงานด้วยความขยัน อดทน และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและโลก							✓
3.	มีความรู้ความสามารถเลือกใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมเพื่อ ความเป็นปกติของชุมชนและสังคม	✓	✓	✓				
4.	สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการทำงานและติดตามความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย		✓					
5.	สามารถประเมินค่าและเลือกใช้ข้อมูลต่าง ๆ ในการดูแลตนเองและผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ และด้านรายได้		✓					
6.	สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ และบูรณาการศาสตร์ให้ได้แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21		✓					
7.	สามารถใช้องค์ความรู้ทางภาษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และเลือกนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการทำงานและการใช้ชีวิต		✓		✓			
8.	เป็นผู้ที่ปฏิบัติกรรมดี ละเว้นกรรมชั่ว มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					✓		
9.	สามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคม						✓	
10.	สามารถแยกแยะเลือกรับข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของสาระ ในแง่มุมต่าง ๆ		✓					

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
11.	สามารถเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น การส่งต่อสาระ การผลิตสาระที่เคารพ ในสิทธิของผู้อื่นฯ		✓	✓				
12.	สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม							✓
13.	สามารถสื่อสาร นำเสนองานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น			✓	✓			
14.	เป็นผู้ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างให้เกียรติและเคารพในความแตกต่างที่หลากหลายในสังคม						✓	

รายงานความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาเฉพาะ

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)

หมายเหตุ ส่วนนี้เป็นข้อมูลสำหรับสาขาวิชาให้ทราบที่มาของคุณลักษณะบัณฑิต

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	(1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	(2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี	(3) สป.อว.	(4) ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	(5) ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	แบ่งตาม KSA
1.	มีความรู้ด้านการสื่อสารทางภาษา มีองค์ความรู้หลักและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิตที่ดีมีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	K,S
2.	สามารถบูรณาการร่วมกับหลักการดำรงชีวิตตามแนวหลักปรัชญาเศรษฎกิจพอเพียง	✓			✓		K,S, Charector
3.	สามารถอธิบายวัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว และมีความเป็นผู้นำกับการจัดการสาธารณะ				✓	✓	K,S
4.	มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบ	✓					K,S,E
5.	อธิบายอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์การเมืองกับการนำนโยไปปฏิบัติรวมทั้งมีความรู้หลักการปกครองและหลักธรรมาภิบาลในภาครัฐ สิทธิภายใต้หลักรัฐธรรมนูญบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรมและความเป็นสากลของท้องถิ่น				✓	✓	K,S,E

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	(1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	(2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี	(3) สป.อว.	(4) ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	(5) ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	แบ่งตาม KSA
6.	อธิบายหลักการสุขภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตและนันทการได้และมีทักษาะค้นคว้าวิจัย		✓		✓		K,S,E
7.	มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการวิสาหกิจชุมชน				✓	✓	K, A:Charector
8.	มีความรู้เรื่องการเมืองในมิติต่างๆ เข้าใจวีชีวิตกลุ่มชาติพันธีและการจัดการสภาวะฉุกเฉิน	✓				✓	K,S
9.	มีความสามารถวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาท้องถิ่นได้				✓	✓	K,S, A:Ethic
10.	มีทักษะทางด้านการเขียนงานเชิงวิชาการมีทักษะทำงานเป็นทีมและสามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเข้ากับท้องถิ่นได้และนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเชิงองค์รวมได้				✓	✓	K,S,E

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1.	มีความรู้ด้านการสื่อสารทางภาษา มีองค์ความรู้หลักและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิตที่ดีมีความสุข		✓			✓	
2.	สามารถบูรณาการร่วมกับหลักการดำรงชีวิตตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			✓			
3.	สามารถอธิบายวัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว และมีความเป็นผู้นำกับการจัดการสาธารณะ						✓
4.	มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	✓	
5.	อธิบายอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์การเมืองกับการนำนโยไปปฏิบัติรวมทั้งมีความรู้หลักการปกครองและหลักธรรมาภิบาลในภาครัฐ สิทธิภายใต้หลักรัฐธรรมนูญบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรมและความเป็นสากลของท้องถิ่น					✓	
6.	อธิบายหลักการสุขภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตและนันทการได้และมีทักษาะค้นคว้าวิจัย			✓	✓		
7.	มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการวิสาหกิจชุมชน		✓	✓			

ลำดับที่	คุณลักษณะบัณฑิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
8.	มีความรู้เรื่องการเมืองในมิติต่างๆ เข้าใจวีชีวิตกลุ่มชาติพันธืและการจัดการสภาวะฉุกเฉิน	✓	✓				
9.	มีความสามารถวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาท้องถิ่นได้			✓			
10.	มีทักษะทางด้านการเขียนงานเชิงวิชาการมีทักษะทำงานเป็นทีมและสามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเข้ากับท้องถิ่นได้และนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเชิงองค์รวมได้				✓	✓	✓

รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร (สำหรับหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรสาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้สำรวจความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) โดยการสัมภาษณ์ รวมจำนวน 20 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

1.ต้องการคุณลักษณะบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถทางการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ

2. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ ริเริ่มสิ่งใหม่ ๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีรู้ความเข้าใจ และเล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับอัตลักษณ์ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) รวม 20 คน ซึ่งประกอบอาชีพตรงตามอาชีพของสาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นผลิตบัณฑิต และสัมภาษณ์บัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคุลมและสอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ จากแบบสอบถามได้นำมาพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการออกแบบหลักสูตร OBE เพื่อให้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมีดังนี้

1. มีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการอธิบายองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
2. ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโยลีของสำนักงานได้เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมต่างๆ เครื่องถ่ายเอกสาร และอื่นๆ
3. บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรมยึดหลักปฏิบัติภายใต้กฎหมายกำหนด
4. มีความขยัน อดทน มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่สร้างสรรค์
5. สามารถทำงานเป็นทีมได้
6. มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศสามารถสื่อสารได้
7. มีความรู้ประวัติศาสตร์ของบ้านเมือง รากเง้าของความเป็นชาติไทย

จากที่กล่าวมาข้างต้นคือผลสรุปจากการวิเคราะห์ประเด็นจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการออกแบบหลักสูตรให้สอดรับกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิตและเพื่อเป็นการจัดการเรียนการสอนที่สร้างบัณฑิตให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันโดยสาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ และกำหนด PLO ของหลักสูตรออกมาเป็น 6 PLO ดังนี้

2. ผลวิเคราะห์คุณลักษณะบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชาได้เชื่อมโยงมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ผ่านการสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการให้ผู้เรียนมีความสมรรถนะดังต่อไปนี้

PLO1 อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ทั้งด้านวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้

PLO2 อธิบายองค์ความรู้ของแนวคิดและทฤษฎีทางการเมืองเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้

PLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีหลักความพอเพียงมาใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้

PLO4 บูรณาการศาสตร์การวิจัยทางการเมือง และหลักการพัฒนานำไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้

PLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย รวมทั้งนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO6 ปฏิบัติตนภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมการ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและความรับผิดชอบ

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาว ธีระภัทรา นามสกุล เอกผาชัยสวัสดิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
ปริญญาโท	สค.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ปริญญาตรี	ค.บ.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการศึกษานอกโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529

ผลงานวิชาการไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

อรุณ สนใจ, ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์, ธีรภัทร กิจจารักษ์, สุภชัย ตรีทศ, โดมธราดล อนันตสาน และ สมพิศ สายบุญชื่น. (2564). ศักยภาพการพัฒนาชุมชนสู่หมู่บ้านท่องเที่ยววิถีชุมชนโดยเชื่อมโยงระบบเศรษฐกิจชุมชน ฐานรากกับวิถีวัฒนธรรมชุมชนตำบลบุ่งน้ำเต้า จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารการบริหารนิติบุคคล ปีที่ 7 ฉบับที่ 6. มิถุนายน หน้า 191-200.

อนันต์ แย้มยื้อน และธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์. (2564) . การวิจัยและประเมินเครื่องมือวัดพฤติกรรมรักสิ่งแวดล้อม. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร ปีที่ 23 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม–ธันวาคม. หน้า 107-114 .

ธิดารักษ์ เชื้อสระคู และธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์. (2565). การจัดระบบดูแลผู้สูงอายุตามแนวคิดการบริหารแบบบูรณาการความร่วมมือ : กรณีการสร้าง ความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับภาคเอกชน. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่2 กรกฎาคม - ธันวาคม. หน้า 43 - 63.

ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์และธีรภัทร กิจจารักษ์ (2565). แนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้วยแนวคิดอนุกรมวิธานของบลูม. วารสารLawarath Social E-Journal ปีที่4 ฉบับที่1มกราคม-เมษายน. หน้า183-201.

Anan Yaemyuean , Perawat Nonthachot , and Teerapatra Ekphachaisawat (2023). Prediction and Risk Group of Coronavirus Disease 2019 Protection Behaviors in the Community among Juveniles in Northern Region of Thailand.Rajabhat Chiang Mai Research Journal 24 (2) May-August, 14-31.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSPL103 ภาวะผู้นำกับการจัดการสาธารณะ

HSPL125 พลวัตและการทำงานเป็นทีม

HSPL213 กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นเชิงบูรณาการ

HSPL217 ทักษะการเขียนเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนา

HSPL219 สังคมวิทยาสุขภาวะและความเจ็บป่วย

HSPL221 การพัฒนาทักษะการบริหาร

HSPL225 ท้องถิ่นและความเป็นสากล

HSPL227 สิทธิชุมชนและการเมือง

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ จ.ส.อ. จุฬา นามสกุล เจริญวงค์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2559
ปริญญาโท	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542

ผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

จุฬา เจริญวงค์, วงศ์ธีรา สุวรรณิน และกิตตินาท นุ่นทอง. (2564). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากภายใต้กลไกประชารัฐสู่ศูนย์กลางนวัตกรรมสินค้าทางการเกษตรในพื้นที่ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารบริหารธุรกิจและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564. หน้า 27-41.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSPL111 จีนและอาเซียนศึกษาในบริบทโลก

HSPL118 วัฒนธรรมทางการเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น

HSPL119 สัมมนาการเมืองท้องถิ่น

HSPL121 สัมมนาความรุนแรงและสันติในทางการเมือง

HSPL126 กระบวนการจัดการงบประมาณภาครัฐ

HSPL127 สัมมนาความเป็นผู้นำ

HSPL209 การบริหารงานสาธารณูปโภคท้องถิ่น

HSPL213 องค์กรอัจฉริยะ

HSPL215 การจัดการสภาวะฉุกเฉินและวิกฤติ

HSPL226 ขบวนการทางสังคมแนวใหม่กับการพัฒนาสังคม

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาว พุทธสุดา นามสกุล หนุดหละ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.	การเมือง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	สถาบันราชภัฏสงขลา	2544

ผลงานวิชาการไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

พุทธสุดา หนุดหละ, สัญห์สรรป์ศร ยมสีดา และธานี สุขเกษม. (2564). แนวทางการแก้ไขปัญหาที่ดินในการประกอบธุรกิจโรงแรมสถานที่พักและการใช้ประโยชน์ที่ดิน กรณีศึกษา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์.วารสารรามคำแหงฉบับบัณฑิตวิทยาลัย.ปีที่ 4 ฉบับที่ 1. มกราคม –เมษายน 2564. หน้า 19-36.

พุทธสุดา หนุดหละ. (2567). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนอุทยานศรีเทพสู่มรดกโลก กรณีศึกษา ตำบลศรีเทพ อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ วารสารวิชาการมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2567. หน้า 79-91.

พุทธสุดา หนุดหละ, เตือนใจ ผางคำ, ศุภ์ธเนศ ยมสีดาและอภิญญา บำรุงจิตต์. (2567) แนวทางในการบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน ธนาคารน้ำใต้ดิน กรณีศึกษา ตำบลลานบ่า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิชาการมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม –เมษายน 2567. หน้า 1-14.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSPL101 ปรัชญทฤษฎีว่าด้วยชีวิตที่ดีและมีความสุข

HSPL102 ลัทธิมาร์กซ์กับสังคมไทย

HSPL109 ไทยศึกษา

HSPL112 การเมืองกับศิลปะ

HSPL115 การเมืองในลาว

HSPL116 พฤติกรรมทางการเมือง

HSPL117 การเมืองและการจัดการที่ดิน

HSPL201 เพชรบุระศึกษา

HSPL205 ประชาสังคมและการมีส่วนร่วมของประชาชน

HSPL206 บทบาทของท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว

HSPL207 วิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ท้องถิ่น

HSPL212 หลักและวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาว อภิญญา นามสกุล บำรุงจิตต์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ร.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2561
ปริญญาโท	ศศ.ม	บริหารรัฐกิจและกฎหมาย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
ปริญญาตรี	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2540

ผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

พุทธสุดา หนุดหละ, เตือนใจ ผางคำ, ศุภ์ธเนศ ยมสีดาและอภิญญา บำรุงจิตต์.(2567). แนวทางในการบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน ธนาคารน้ำใต้ดิน กรณีศึกษา ตำบลลานบ่า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิชาการมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม –เมษายน 2567. หน้า 1-14.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSPL107 ความรู้เบื้องต้นทางการเมือง

HSPL108 หลักรัฐธรรมนูญ

HSPL110 ประชาธิปไตยภิวัฒน์

HSPL114 พัฒนาการเศรษฐกิจและการเมืองโลก

HSPL122 สัมมนาผู้นำทางการเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

HSPL131 หลักปฏิบัติทางการปกครองและธรรมาภิบาลในภาครัฐ

HSPL204 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

HS\\\PL218 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา

HSPL224 การพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อการบริหารท้องถิ่น

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นาย ศุภ์ธเนศ นามสกุล ยมสีดา ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2548
ปริญญาตรี	พธ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2544

ผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

พุทธสุดา หนุดหละ, สัญห์สรรป์ศร ยมสีดา และธานี สุขเกษม. (2564). **แนวทางการแก้ไขปัญหาที่ดินในการประกอบธุรกิจโรงแรมสถานที่พักและการใช้ประโยชน์ที่ดิน กรณีศึกษา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์.** วารสารรามคำแหง ฉบับบัณฑิตวิทยาลัย.ปีที่4 ฉบับที่1. มกราคม –เมษายน 64 หน้า 19-36.

พุทธสุดา หนุดหละ, เตือนใจ ผางคำ, ศุภ์ธเนศ ยมสีดา และอภิญญา บำรุงจิตต์. (2567). แนวทางในการบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน ธนาคารน้ำใต้ดิน กรณีศึกษา ตำบลลานบ่า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารวิชาการมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม –เมษายน 2567. หน้า 1-14.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSPL105 การเมืองกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ

HSPL120 ศาสนาในสังคมสมัยใหม่

HSPL128 เศรษฐาสตร์การเมืองของการพัฒนา

HSPL131 สถานการณ์การเมืองในโลกปัจจุบัน

HSPL202 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนา

HSPL203 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

HSPL214 ความทันสมัยกับวิถีชีวิตแบบเมือง

HSPL220 นโยบายสังคมและสวัสดิการสังคม

HSPL222	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ	
HSPL223	การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น	
HSPL230	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้นำ	HSPL231
HSPL231	เศรษฐกิจชุมชนและการจัดการวิสาหกิจชุมชนของท้องถิ่น	

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดา ประกาศและคำสั่งอื่นใด ที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“คณะ” หมายความว่า คณะที่จัดตั้งขึ้นตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดี หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

“ประธานหลักสูตร/สาขาวิชา/หัวหน้าวิชาเอก” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการหลักสูตร/สาขาวิชา/หัวหน้าวิชาเอก

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาทั้งในด้านทางวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ตลอดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และให้หมายรวมถึงบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือเป็นหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทมหาชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยหรือบริษัทเอกชนซึ่งสภามหาวิทยาลัยเห็นว่ามีศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในวันราชการ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่จัดให้มีการเรียนการสอนในวันราชการ

"การศึกษาเพื่อปวงชน" หมายความว่า การจัดการศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.) โดยจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

"นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน" หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.) ที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

"นักศึกษาต่างชาติ" หมายความว่า นักศึกษาผู้ซึ่งไม่ได้ถือสัญชาติไทยมาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

"หลักสูตร" หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

"หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ" หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการที่เปิดสอนอยู่แล้วของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

"หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ" หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการที่เปิดสอนอยู่แล้วของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กร หรือสถานประกอบการ และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

"หลักสูตรฐานสมรรถนะ" หมายความว่า หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือคุณลักษณะที่จำเป็น สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

"ภาคการศึกษา" หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาปกติ

"เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร" หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ และคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ตลอดจนมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ และคำวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรี แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาผ่านระบบในชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน โดยระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติในการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียด

เกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การกำหนดรายวิชา การคิดหน่วยกิต และระยะเวลาศึกษา

๙.๑ กำหนดให้รายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา ประกอบด้วยรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

การกำหนดรหัสรายวิชาตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๙.๒ การคิดหน่วยกิต และการกำหนดจำนวนหน่วยกิต และระยะเวลาในการศึกษา

๙.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๙.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๙.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามหรือสหกิจศึกษาที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๙.๒.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๙.๒.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกกิตระบบทวิภาคภาค ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา มีดังต่อไปนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๑๐.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาตรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยให้มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๑๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่าง

ครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา เมื่อนับรวมรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

๑๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

การจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโท จะต้องมีจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีจำนวนหน่วยกิตวิชาโทไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เปิดทำการสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชาต่าง ๆ และมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียน ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้คณะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษา ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ต่อไปนี้

๑๒.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติให้ลงทะเบียนตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๑) ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา และสำหรับภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนดให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร/สาขาวิชา/หัวหน้าวิชาเอก และคณบดี

๒) ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน ยกเว้นเป็นการขอลงทะเบียนเรียนร่วมในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้น ต้องไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา และการชำระเงินค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๓) ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในช่วงระยะเวลาที่กำลังออกฝึกประสบการณ์ภาคสนาม สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ยกเว้นเป็นการลงทะเบียนภาคการศึกษาสุดท้ายให้ลงทะเบียนกับนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนได้ โดยดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๑.๒ นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชน ให้ลงทะเบียนตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๑) ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา และสำหรับภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร/สาขาวิชา/หัวหน้าวิชาเอก และคณบดี

๒) ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม หรือเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ ในกรณีที่เป็นภาคการศึกษาสุดท้าย และนักศึกษามีความจำเป็น ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร/สาขาวิชา/หัวหน้าวิชาเอก และคณบดี

๓) ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนร่วมกับการศึกษาภาคปกติ แต่หากนักศึกษามีความจำเป็นต้องขออนุญาตจากอธิการบดีให้ลงทะเบียนเรียนในวันราชการได้ ในกรณีที่เรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย รวมแล้วไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร/สาขาวิชา/หัวหน้าวิชาเอก และคณบดี และการชำระเงินค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียน และได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้วให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ วัน เวลาเรียน และเวลาสอบต้องไม่ซ้ำซ้อน ตามที่กำหนดไว้แล้ว และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๒.๑.๑ หรือข้อ ๑๒.๑.๒ แล้วแต่กรณี

๑๒.๓ รายวิชาใดที่นักศึกษาเคยได้ผลการเรียนเป็น “C” หรือ สูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ และให้รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำเป็นโมฆะ

๑๒.๔ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๕ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้ผลการเรียนเป็น “W”

๑๒.๖ รายวิชาใดที่ได้ผลการประเมินสัญลักษณ์เป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

๑๒.๗ ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยขออนุญาตลาพักการศึกษา และต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อ

รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ให้ถือว่านักศึกษาพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒.๘ ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจอนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยหลักเกณฑ์และวิธีการเสียค่าธรรมเนียมให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย

๑๒.๙ การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม-ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากนักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภายหลังระยะเวลาที่กำหนดจะต้องถูกปรับตามอัตรา ที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยบรรจุและแต่งตั้งหลังวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยบรรจุและแต่งตั้งหลังวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๔ การกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพอาจารย์ในหมวดนี้มหาวิทยาลัยอาจออกประกาศ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หมวด ๒
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

ข้อ ๑๖ กระบวนการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๕ เข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการการสมัคร การสอบคัดเลือกหรือการสอบสัมภาษณ์ และการรายงานตัวเป็นนักศึกษา ที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การรับนักศึกษาต่างชาติและค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ รหัสประจำตัวนักศึกษา ให้มีเลขรหัสประจำตัวของนักศึกษาทุกคน ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมีฐานะเทียบเท่า โดยผ่านความเห็นชอบของสาขาวิชาและคณะนั้น ๆ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา หรือการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ หลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญา ให้มหาวิทยาลัยจัดแผนการศึกษาร่วมกันทั้ง ๒ หลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาเรียนในคราวเดียวกัน และต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา หรือการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อให้ได้ปริญญา ๒ ปริญญา ตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๐

หมวด ๓
การลา การย้ายสาขา และการพ้นสถานภาพ

ข้อ ๒๒ การลา

๒๒.๑ การลาป่วย

นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้แนบใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง

๒๒.๒ การลากิจ

นักศึกษาผู้ใดมีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

๒๒.๓ การลาพักการศึกษา

๒๒.๓.๑ นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ ดังกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) เมื่อถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

(๕) เหตุผลอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๒๒.๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้อธิการดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาต ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา หากมีความจำเป็นต้องขออนุญาตจากอธิการบดี

๒๒.๓.๓ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

๒๒.๔ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด แล้วให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาต

ข้อ ๒๓ การย้ายสาขาวิชา

๒๓.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้เป็นไปตามเงื่อนไขและผ่านความเห็นชอบของประธานหลักสูตร/สาขาวิชา/หัวหน้าวิชาเอก และคณบดีของคณะนั้น โดยนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตร/สาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา

๒๓.๒ การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขและผ่านความเห็นชอบของคณบดีคณะเดิม และคณบดีคณะที่จะย้ายไปสังกัด โดยนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตร/สาขาวิชาของคณะเดิมไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา

๒๓.๓ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว สามารถดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้ว ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

๒๔.๑ ตาย

๒๔.๒ ลาออก

๒๔.๓ ย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๒๔.๔ ถูกสั่งให้พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและเป็นไปตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

๒๔.๕ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๒๔.๖ มีสถานภาพการเป็นนักศึกษาเกินระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรแต่ละประเภทกำหนดไว้หรือใช้เวลาในการศึกษาเกินกว่าที่กำหนดในข้อ ๓๔.๔

๒๔.๗ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนและมิได้ลาพักการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีนี้ หากนักศึกษาต้องการศึกษาต่อให้นักศึกษาขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาที่ศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา จนสำเร็จการศึกษาไม่เกินที่กำหนดในข้อ ๓๓.๔

๒๔.๘ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษา

๒๔.๙ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การวัดผล การประเมินผลการศึกษา และการให้เกียรตินิยม

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะต้องสอบปลายภาคการศึกษา และจะมีสิทธิในการสอบปลายภาคการศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา และดำเนินการพิจารณาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษาที่ระบุไว้ในปฏิทินวิชาการในแต่ละภาคการศึกษา หากผลการพิจารณาไม่ให้สิทธิสอบ นักศึกษาจะได้รับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” โดยให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียน

ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใด น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบ แต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนเป็น “I” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย และการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

๒๖.๑ กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้สอบ นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนแก้ “I” ตามผลการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๖.๒ กรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ หรืออนุญาตให้สอบแล้วนักศึกษาไม่มาสอบ หรือไม่ยื่นคำร้องขอสอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” ภายในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๒๗ การวัดและการประเมินผลแต่ละรายวิชาในแต่ละหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ เป็นผู้ประเมิน โดยต้องประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือรายวิชานั้น และให้คณบดีของคณะที่เป็นต้นสังกัดของหลักสูตรหรือรายวิชานั้น ๆ เป็นผู้ตรวจสอบ

ข้อ ๒๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร เป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๒๘.๑ ระบบที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

เกณฑ์การประเมินผลและเงื่อนไขการประเมินต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ระบบมีค่าระดับคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาใดเป็น “E” ต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมประสบการณ์ภาคสนาม รายวิชาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม รายวิชาสหกิจศึกษา หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

๒๘.๒ ระบบที่ไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

๑) ผลการเรียน PD (Pass Distinction) หมายความว่า “ผ่านดีเยี่ยม”

๒) ผลการเรียน P (Pass) หมายความว่า “ผ่าน”

๓) ผลการเรียน F (Fail) หมายความว่า “ไม่ผ่าน”

ระบบที่ไม่มีค่าระดับคะแนนตามวรรคแรก ให้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม และสำหรับรายวิชาหรือการทดสอบที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่ได้ผลประเมินเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๒๙ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

๒๙.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามที่ผู้สอนกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๙.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

๑) นักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากลงทะเบียนเรียนแล้ว หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๒) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว

๓) คณะกรรมการวิชาการ เห็นสมควรให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา

๒๙.๓ I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึก ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเป็น "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับผลการเรียนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษายังทำงานไม่เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ผู้สอนพิจารณาผลการเรียนจากผลงานหรือคะแนนที่มีอยู่เดิมและให้ผู้สอนส่งผลการเรียนภายในภาคการศึกษานั้น กรณีไม่มีการส่งผลการเรียนจากผู้สอน ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เปลี่ยนระดับผลการเรียนเป็น "E" หรือ "F" แล้วแต่กรณี

๒๙.๔ Re (Regrade) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนครั้งแรกในกรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่มีผลการเรียน "D" หรือ "D+" เพื่อปรับค่าระดับคะแนน โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้าย

ข้อ ๓๐ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับผลการเรียนเป็น "I" หรือ "P" นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๑.๑ กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีสอบตกรายวิชาเลือกและเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นับรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๑.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ส่วนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำให้ถือเป็นโมฆะ และให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ "W"

๓๑.๓ กรณีที่นักศึกษาได้ผลการเรียน "D" หรือ "D+" อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น หรือเพื่อคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๓๔.๓ ให้กระทำได้ไม่เกิน ๒ รายวิชา โดยให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้าย ทั้งนี้นักศึกษาต้องยื่นคำร้องเพื่อขอใช้สิทธิดังกล่าวตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด แล้วให้ปรับผลการเรียน "D" หรือ "D+" ในรายวิชาเดิมที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ "Re"

ข้อ ๓๒ กรณีที่มีการทุจริตในการสอบเมื่อกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ได้วินิจฉัยเป็นที่สุดว่านักศึกษาทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ๆ ให้นักศึกษาผู้นั้น ได้รับผลการเรียน "E" หรือ "F" แล้วแต่กรณี ในรายวิชานั้น และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษสมควรแก่กรณี

ข้อ ๓๓ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒ ทั้งนี้ ต้องไม่ใช้สิทธิ์ตามข้อ ๓๑.๓ และผลการเรียนทุกรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า C

กรณีได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ แต่มีผลการเรียนบางรายวิชาเป็น D หรือ D+ ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

คุณสมบัติและเกณฑ์การได้รับปริญญาเกียรตินิยมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๓๔.๑ มีความประพฤติดี

๓๔.๒ สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๓๔.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓๔.๔ ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังนี้

๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี นักศึกษาภาคปกติสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาหรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด แต่ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษาหรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด แต่ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี นักศึกษาภาคปกติสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาหรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด แต่ไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษาหรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด แต่ไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

๓) หลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี นักศึกษาภาคปกติสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาหรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา นักศึกษาการศึกษาเพื่อปวงชนสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษาหรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด แต่ไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา

๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) นักศึกษาภาคปกติสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาหรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด แต่ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา นักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนสำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาหรือตามที่สภาวิชาชีพกำหนด แต่ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา หรือการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต นักศึกษาต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

๓๔.๕ ต้องไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือค่าธรรมเนียมอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ และ/หรือคุณลักษณะอื่น ๆ ก่อนสำเร็จการศึกษา (Exit exam) และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดเกิน ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาต้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาก่อนยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาต

หมวด ๖
การให้เหรียญรางวัลแก่นักศึกษาเรียนดีมีคุณธรรมจริยธรรม

ข้อ ๓๖ การให้รางวัลแก่ผู้เรียนดีมีคุณธรรมจริยธรรม

ให้มหาวิทยาลัยส่งเสริมและเชิดชูเกียรตินักศึกษาที่มีผลการเรียนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตลอดหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๖.๑ เหรียญรางวัลเรียนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตลอดหลักสูตร

๓๖.๑.๑ เหรียญทอง

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตรโดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป และนักศึกษาผู้นั้นต้องได้รับการรับรองความมีคุณธรรมจริยธรรมจากมหาวิทยาลัยต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้ผลการเรียน “E” หรือ “F” หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด

๓๖.๑.๒ เหรียญเงิน

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตรโดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔ และนักศึกษาผู้นั้นต้องได้รับการรับรองความมีคุณธรรมจริยธรรมจากมหาวิทยาลัยต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้ผลการเรียน “E” หรือ “F” หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด

๓๖.๒ เหรียญรางวัลเรียนดีมีคุณธรรมจริยธรรมประจำปีการศึกษา

๓๖.๒.๑ เหรียญทองแดง

(๑) สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ประจำปีการศึกษาหนึ่ง ๆ โดยลงทะเบียนเรียน ๒ ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและสำหรับนักศึกษาภาคการศึกษาเพื่อปวงชนในปีการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

(๓) ไม่เคยได้ผลการเรียน “E” หรือ “F” ในปีการศึกษานั้น และมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

(๔) ได้รับการรับรองความมีคุณธรรมจริยธรรมจากมหาวิทยาลัยในปีการศึกษานั้น ๆ การรับรองความมีคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๗
การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา และจ่ายค่าตอบแทนการสอน

ข้อ ๓๗ การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การจ่ายค่าตอบแทนการสอน ให้มหาวิทยาลัยสามารถจ่ายค่าตอบแทนการสอนโดยอาจจ่ายค่าตอบแทนการสอนตามภาระงานสำหรับการศึกษาภาคปกติ และจ่ายค่าตอบแทนการสอนตามหน่วยชั่วโมงสอนสำหรับภาคการศึกษาเพื่อปวงชน และอื่น ๆ ทั้งนี้ ให้จ่ายค่าตอบแทนการสอนตามอัตราที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘
คณะกรรมการวิชาการ

ข้อ ๓๙ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการวิชาการ” โดยให้มีกรรมการไม่น้อยกว่า ๑๒ คน ประกอบด้วย

๑) รองอธิการบดีที่ดูแลรับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธานกรรมการ
๒) คณบดีหรือรองคณบดีที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการทุกคณะ เป็นกรรมการ
๓) หัวหน้าหรือผู้รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผล เป็นกรรมการ
๔) หัวหน้าหรือผู้รับผิดชอบงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ เป็นกรรมการ
๕) หัวหน้าหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวและการรับเข้านักศึกษา เป็นกรรมการ
๖) หัวหน้าหรือผู้รับผิดชอบงานสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ เป็นกรรมการ
๗) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
๘) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ๑ คน เป็นกรรมการและเลขานุการ
๙) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) หัวหน้าหรือผู้รับผิดชอบงานบริหารและธุรการ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑) เจ้าหน้าที่งานบริหารและธุรการ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

อธิการบดีอาจแต่งตั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการเป็นกรรมการเพิ่มเติมก็ได้ แต่ทั้งนี้เมื่อรวมกันแล้วกรรมการทั้งหมดต้องไม่เกิน ๑๕ คน

ข้อ ๔๐ ให้คณะกรรมการวิชาการทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานและการพัฒนางานวิชาการของมหาวิทยาลัย การอนุมัติการสำเร็จการศึกษาและกลั่นกรองงานด้านวิชาการก่อนเสนอให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ หรือสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบ และทำหน้าที่อื่น ๆ ที่สภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ หรืออธิการบดีมอบหมาย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๑ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้อยู่ในวันก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับโดยอนุโลมไปพรางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีการออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ฉ
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย
การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2566

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคณะกรรมการมาตร ฐาน การอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และ มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้ เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้น รายวิชา พ.ศ. 2552 บรรดาระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรณ์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้เรียนที่ลงทะเบียนสะสมหน่วยกติ ในระบบคลัง หน่วยกิตกับมหาวิทยาลัยราชภฏั เพชรบูรณ์

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา ที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการ ของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความ สนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือ แหล่งความรู้ต่าง ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยะธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากศึกษาใน ระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนน ผลการเรียนหรือ คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

"หลักสูตรฐานสมรรถนะ" หมายความว่า หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือคุณลักษณะที่จำเป็น สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

"สถาบันอุดมศึกษา" หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรอง

ข้อ ๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๕.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบ ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕.๑.๑ เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือยังไม่สำเร็จการศึกษา และกลับเข้ามาศึกษาสาขาวิชาใด ๆ

๕.๑.๒ เป็นนักศึกษาที่อยู่ในประเภทเดียวกันหรือที่เปลี่ยนประเภทนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาค กศ.ปช. หรือภาคพิเศษ หรือนักศึกษาในหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือเปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาภาค กศ.ปช. หรือภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาภาคปกติ โดยใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๕.๑.๓ เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยหรือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรอง และเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

๕.๑.๔ เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๕.๒ การขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๕.๒.๑ ระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี

๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วมีผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในภายหลังให้สามารถยื่นคำร้องขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้

๒) การดำเนินการและวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบของนักศึกษา แบ่งเป็น ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการเทียบโอนของนักศึกษา และผ่านความเห็นจากประธานหลักสูตร คณบดี โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบความถูกต้อง และให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

กรณีที่ ๒ รายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบัน โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการเทียบโอนของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำหน้าที่พิจารณาความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา และผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร คณบดี โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบความถูกต้อง และให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

๓) รายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔) ผลการเรียนในรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

๕) รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่เทียบโอนให้นำระดับคะแนนเดิมมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖) รายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันไม่ให้นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้มีผลการเรียนเป็น “ผ่านเกณฑ์” และให้บันทึกไว้ในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร P ในช่องระดับคะแนน

๗) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้เทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด

๘) การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เป็นผู้พิจารณาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และให้อธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติ

๕.๒.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่งานบัณฑิตศึกษาให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วมีผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในภายหลังให้สามารถยื่นคำร้องขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้

๒) การดำเนินการและวิธีการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการขอเทียบโอนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นจากประธานหลักสูตร คณบดี โดยงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

กรณีที่ ๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนจากต่างสถาบัน โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการขอเทียบโอนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำหน้าที่พิจารณาความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา และผ่านความเห็นจากประธานหลักสูตร คณบดี โดยงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

๓) รายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔) ผลการเรียนในรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

๕) รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอเทียบโอนให้นำระดับคะแนนเดิมมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖) รายวิชาที่ขอเทียบโอนจากต่างสถาบันไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีผลการเรียนเป็น “ผ่านเกณฑ์” และให้บันทึกไว้ในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้อักษร P ในช่องระดับคะแนน

๗) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือเทียบเท่า ไม่สามารถนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตได้

๘) การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เป็นผู้พิจารณาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และให้อธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติ

ข้อ ๖ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๖.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) เป็นนักศึกษาในหลักสูตร/สาขาวิชาใดวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัย

๒) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๖.๒ การขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย กรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วมีผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในภายหลังให้สามารถยื่นคำร้องขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้

๖.๒.๒ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา

๓) กรณีเทียบโอนจากหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล และเนื้อหาวิชาที่มีความสดอคล้องกัน

๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ ๑) และข้อ ๒) ให้ดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๖.๒.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๖.๒.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ให้มีผลการเรียนเป็น “ผ่านเกณฑ์” และให้บันทึกไว้ในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยใช้อักษร P ในช่องระดับคะแนน

๖.๒.๕ การดำเนินการและวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑) คณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วย คณบดี เป็นประธาน ประธานหลักสูตร จำนวน ๑ คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๑ คน อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ประธานหลักสูตร จำนวน ๑ คน เป็นผู้ประสานงาน

๒) คณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย คณบดีที่เกี่ยวข้อง เป็นประธาน หัวหน้ากลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ คน หัวหน้ารายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ และ

รองคณบดีฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้หัวหน้ากลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ คน เป็นผู้ประสานงาน

ให้คณะกรรมการตามข้อ ๑) และ ข้อ ๒) มีหน้าที่สรุปผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกหมวดวิชา และรายงานผลไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยให้อธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติ

๖.๓ หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับปริญญาตรี และไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

ข้อ ๘ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือหลักเกณฑ์ ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อน ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๘.๒ นักศึกษาภาค กศ.ปช. ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อน ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๙ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือหลักเกณฑ์ ดังนี้

๙.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อน ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๙.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นภาคฤดูร้อน ให้นับหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ ผู้ที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากต่างสถาบัน และผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนระเบียบนี้ใช้บังคับ คงไว้ซึ่งสิทธิ์ในการยื่นคำร้องตามระเบียบนี้ โดยยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามข้อ ๕ และหากยังไม่ได้เทียบหน่วยกิตและผลการศึกษาครบตามสิทธิ์ ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาภายใน ๑๒๐ วัน นับจากประกาศมีผลบังคับใช้

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย และเมื่อตีความและวินิจฉัยแล้วให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ช

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณภาพตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับ ข้อ ๕ และ ข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๗ และข้อ ๑๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๔ การจัดเรียนการสอนและการสอบมี ๒ ระบบ ดังนี้

๔.๑ การจัดการเรียนการสอนและการสอบในระบบชั้นเรียนให้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการสอบผ่านระบบชั้นเรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ หากมีเหตุจำเป็นอันสมควร ให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระดับหลักสูตรไม่เกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ซึ่งไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม และระดับรายวิชาระยะเวลาไม่เกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ และปรับวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและมิให้เกิดผลกระทบต่อนักศึกษา

๔.๒ การจัดการเรียนการสอนและการสอบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการสอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับหลักสูตรต้องเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ซึ่งไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาการฝึกงานหรือ

/การฝึกภาคสนาม...

การฝึกภาคสนาม และระดับรายวิชาระยะเวลาต้องเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ และปรับวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและมิให้เกิดผลกระทบต่อนักศึกษา ทั้งนี้ ให้พิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ๖ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
๒) ด้านการออกแบบเนื้อหา
๓) ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
๔) ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล
๕) ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
๖) ด้านความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

ข้อ ๕ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรสามารถกำหนดการจัดเรียนการสอนและการสอบได้ทั้ง ๒ ระบบ โดยรวมอยู่ในเล่มเดียวกันและใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดียวกัน โดยแยกหมู่เรียนตามระบบการจัดการศึกษา ทั้งแผนการรับนักศึกษา กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระบบให้ชัดเจน

ข้อ ๖ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม สหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หรือการฝึกงานทุกรูปแบบให้หลักสูตร/สาขาวิชาให้ดำเนินการในรูปแบบปกติ หรือปรับเปลี่ยนแผนการเรียน ระยะเวลา หรือกิจกรรมที่เหมาะสมทดแทน โดยให้คงความครบถ้วนของการวัดสมรรถนะ และผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อ ๗ การใดที่ได้ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ ก่อนวันที่ประกาศนี้บังคับใช้ ให้ดำเนินการต่อไปจนจบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)
อธิการบดี

เอกสารแนบท้ายประกาศฯ

รายละเอียดองคป์ ระกอบการจัดการเรียนรู้ของหลักสตู รผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 6 ด้าน

1. “ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง รูปแบบ วิธีการและกลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาเลือกใช้ ซึ่งสอดคล้องและเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้กับ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เลือกใช้ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรและรายวิชา ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะ บุคคล โดยมีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเสริมสร้างศาสตร์การสอนให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น เน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นปฏิสัมพันธ์ และการประเมินตามสภาพ จริง

2. “ด้านการออกแบบเนื้อหา” หมายถึง รูปแบบของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ซึ่งอาจอยู่ใน รูปแบบออนไลน์และแบบชั้นเรียนที่เหมาะสมและตอบโจทย์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา โดยรูปแบบของเนื้อหา ได้แก่ วิชาที่เน้นการบรรยาย วิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ วิชาที่เน้นการอภิปราย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีเกณฑ์ขั้นต่ำในการจัดการเรียนการ สอนแบบบรรยายและหรือแบบปฏิบัติใน 2 รูปแบบ คือ (1) การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลา ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (2) การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ อาจอยู่ในรูปแบบการบันทึกที่สามารถรับชมล่วงหน้าหรอื ย้อนหลังได้ โดยทั้งสองรูปแบบนี้ผู้สอนจะต้องมีการจัดเตรียมและออกแบบเนื้อหาความรู้ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ มีการออกแบบเนื้อหาเป็นหน่วยย่อย ระบุมโนทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และมีการถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ผ่านการใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

“การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนผ่าน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ในเรื่องของสถานที่ โดยผู้เรียนและ ผู้สอนสามารถอยู่ต่างสถานที่กัน แต่สามารถโต้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์ และให้ผลป้อนกลับได้ในเวลาเดียวกันได้ ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

“การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนผ่าน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ทั้งในเรื่องของเวลาและสถานที่ โดยผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล สำหรับให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ในเวลาที่ สะดวก และเรียนรู้ได้ตามอัตราการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสม

3. “ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนมากขึ้น และผู้สอนมีบทบาทในการสร้างความยึดมั่นผูกพันกับการเรียน และ ให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ใน การจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยมีเกณฑ์ขั้นต่ำใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2 รูปแบบ คือ (1) การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลาผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (2) การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ

ทั้งนี้ ให้เน้นการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนทั้งการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน โดยคำนึงถึงความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ๔

ควบคู่กับการเลือกใช้วิธีสอน และเครื่องมือออนไลน์ที่เหมาะสมก่อนตัดสินใจเลือกใช้การจัดการเรียน การสอนแบบประสานเวลาหรือไม่ประสานเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และสามารถ บริหารจัดการเวลาในการเรียนได้

4. **“ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล” หมายถึง การประเมินผลที่ครอบคลุมทั้ง การประเมินเพื่อตัดสินผล และการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการตรวจสอบและประเมิน ตนเองและการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับนำมาปรับปรุงทั้งวิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ โดยพิจารณาเลือกใช้ทั้งการประเมินระหว่างการเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และการประเมินตัดสินผล มีเกณฑ์ขั้นต่ำ ดังนี้**

1) **มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยเสริมประสิทธิภาพในการประเมินผล ที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล**
2) **มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดตามความกฎ วหน้าในการเรียนของผู้เรียน**
3) **มีการจัดรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากภาระงาน การประเมินจาก กระบวนการทางานของผู้เรียน ซึ่งอาจใช้เทคนิคการประเมินตนเองของผู้เรียน หรือให้เพื่อนในชั้นเรียน ช่วยประเมินร่วมด้วย**

5. **“ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้” สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมในด้าน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบถ้วนเพียงพอ หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพใน การจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ (1) ทรัพยากร การเรียนรู้ ต้องครอบคลุมและส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (2) ทรัพยากร การเรียนรู้ต้องเป็นไปตามหลักจริยธรรม ลิขสิทธิ์ ถูกต้องตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแสดงกระบวนการ ผลิตและการจัดหาที่มีคุณภาพ (3) ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร และ (4) ทรัพยากรการเรียนร้ต้องได้รับการวัดความสำเร็จอย่างน้อยในู 3 ด้าน ตามที่ได้กำหนดในข้อ 6 ของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕**

6. **“ด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรการเรียนรู้” สถาบันอุดมศึกษาต้อง มีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ สถาบันอุดมศึกษาต้องมี (1) ระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ (2) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และ (3) ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น โดยส่งสนับสนุนเหล่านี้ ต้องมีปริมาณเพียงพอ หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ใช้งานง่าย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทั้งนี้ ให้พิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาความพร้อมตามข้อ 6 ของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ และ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันว่านักศึกษาจะได้รับ บริการการศึกษาที่ดี สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ ยั่งยืน**

ภาคนวก ช
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ ๑๘๙ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome - Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๘๘๑/๒๕๖๑ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ อาจารย์ ดร.พุทธสุดา หนุดหละ	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จ.ส.อ.ดร.จุฬา เจริญวงค์	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์อภิญญา บำรุงจิตต์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ศุภ์ธเนศ ยมสีดา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานยกร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ อานี)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ ๘๐ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๕ และข้อ ๑๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.พุทธสุดา หนุดหละ	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จ.ส.อ.ดร.จุฬา เจริญวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	กรรมการ
๔. อาจารย์อภิญญา บำรุงจิตต์	กรรมการ
๕. อาจารย์ศุภ์ธเนศ ยมสีดา	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๖ ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากทางมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ ๑๙๐ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้เป็นไปตามแนวทางของOutcome - Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๘๘๑/๒๕๖๑ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ อาจารย์ ดร.พุทธสุดา หนุดหละ	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จ.ส.อ.ดร.จุฬา เจริญวงค์	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์อภิญญา บำรุงจิตต์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ศุภ์ธเนศ ยมสีดา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ประสานวิทยากร กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หลักสูตร

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมใจ กงเติม	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรมะ แก้วพวง	อาจารย์ประจำกลุ่มหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๒.๓ อาจารย์เตือนใจ ผางคำ	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ อานี)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ ๒๒ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายนอก) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้เป็นไปตามแนวทางของOutcome - Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๘๘๑/๒๕๖๑ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายนอก) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ อาจารย์ ดร.พุทธสุดา หนุดหละ	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จ.ส.อ.ดร.จุฬา เจริญวงค์	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์อภิญญา บำรุงจิตต์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์ศุภ์ธเนศ ยมสีดา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ประสานวิทยากร กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หลักสูตร

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ แย้มเยื้อน	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาและพันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๒.๒ อาจารย์ ดร.นนทชา ชัยทวิชธานันท์	รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๒.๓นายวัชระ ธรรมปัญญาสกุล	พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา)
รองอธิการบดี รักษาราชการแทน
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ฌ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร (ทั้งภายในและภายนอก)

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร (ทั้งภายในและภายนอก)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ชื่อผู้วิพากษ์ 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ แย้มเยื้อน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จอ.ดร.จุฬา เจริญวงศ์
4. อาจารย์ ดร.นนทชา ชัยธวิชธานันท์
5. อาจารย์ ดร.พุทธสุดา หนุดหละ
6. อาจารย์อภิญญา บำรุงจิตต์
7. อาจารย์ ศุภ์ธเนศ ยมสีดา
8. นายวัชระ ธรรมปัญญาสกุล หัวหน้าพัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์
9. นางสาวจุฑามาศ แก้วโยน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร มีความเหมาะสม
2. ชื่อปริญญา มีความเหมาะสม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร มีความเหมาะสม
2. ความสำคัญของหลักสูตรมีความเหมาะสม
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสม
4. แผนพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงานและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมและสอดคล้องกับการเพิ่มรายวิชา
2. โครงสร้างหลักสูตรสมควรปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเพิ่มรายวิชา
3. หมวดวิชาชีพพื้นฐาน กลุ่มวิชาบังคับ กลุ่มวิชาเลือก มีรายละเอียดดังนี้
   - รายวิชาชีพพื้นฐาน อาจมีการรวมเนื้อหารายวิชา ปรับชื่อและคำอธิบายวิชาให้เหมาะสม
   - กลุ่มวิชาบังคับควรเพิ่มวิชาให้มีความทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทของท้องถิ่นให้มากขึ้น
   - รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกควรเพิ่มรายวิชาที่มีความหลากหลายให้มากกว่านี้ และสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกยุคปัจจุบัน
   - มีรายวิชาที่เกี่ยวกับการคิดเชิงยุทธศาสตร์ วิเคราะห์ชุมชนและการศึกษาชมชน
   - ในหมวดวิชาเลือกปรับลดลงจากกลุ่มวิชาเลือก 3 กลุ่มวิชา เหลือ 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มแนวคิดและทฤษฎีทางการเมืองกับกลุ่มวิชาการพัฒนาท้องถิ่น
   - ปรับชื่อและเนื้อหาบางรายวิชาที่ไม่สอดคล้องกับชื่อและปริญญาของหลักสูตร

4. ปรับแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับการเพิ่มรายวิชาบังคับและควรให้เหมาะสมกับระดับความยากง่ายของรายวิชา
5. คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาชีพพื้นฐาน ควรปรับปรุงชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์โลกและความทันสมัย
6. กลุ่มวิชาบังคับ
    - ควรพิจารณารายวิชาที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคมในปัจจุบัน

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตรสาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

- ควรปรับให้มีความเหมาะสม และควรเป็นผลการเรียนรู้ที่สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามที่กำหนด
- ควรเช็คการระบายจุดขาวจุดดำอีกครั้งให้ตรงตาม POL ของหลักสูตร และในบางรายวิชาที่ไม่สอดคล้องกับ POL ของหลักสูตรหรือมากเกินความจำเป็น

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

- มีความเหมาะสม

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ

- มีความเหมาะสม

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

- มีความเหมาะสม

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพการศึกษา

- มีความเหมาะสม

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ชื่อผู้วิพากษ์ 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมใจ กงเติม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรม แก้วพวง 4. อาจารย์ ดร. พุทธสุดา หนุดหละ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จอ.ดร.จุฬา เจริญวงศ์ 6. อาจารย์เตือนใจ ผางคำ
7. อาจารย์อภิญญา บำรุงจิตต์ 8. อาจารย์ศุภ์ธเนศ ยมสีดา
9. นางสาวจุฑามาส แก้วโยน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร มีความเหมาะสม
2. ชื่อปริญญา มีความเหมาะสม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร มีความเหมาะสม
    - Vision องค์ความรู้ ของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย
    - ค่านิยม ขององค์กร วิสัยทรรศน์ พันธกิจ ของ คณะและมหาวิทยาลัย
2. ความสำคัญของหลักสูตรเห็นควรปรับปรุง
    - ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร
    - สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในสังคม
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเห็นควรให้ปรับปรุง
    - ความคาดหวังของหลักสูตร ต้องเก็บจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรด้วย
4. แผนพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงานและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิตเห็นควรให้ปรับปรุง
2. โครงสร้างหลักสูตรเห็นควรปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้อง
3. หมวดวิชาชีพพื้นฐาน กลุ่มวิชาบังคับ กลุ่มวิชาเลือก เห็นควรให้ปรับปรุง
4. แผนการศึกษาควรปรับแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับการเพิ่มรายวิชาบังคับ
5. คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาชีพพื้นฐาน ควรปรับปรุงชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์โลกและความทันสมัย
6. กลุ่มวิชาบังคับ
    - ควรพิจารณารายวิชาที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตรสาขาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

- ควรปรับให้มีความเหมาะสม และควรเป็นผลการเรียนรู้ที่สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดที่สอดคล้องกับ OBE ของหลักสูตร
- POL แต่ละข้อไม่ควรยาวเกินไป
- Mapping แต่ละด้านควรกระจ่ายให้เหมาะสมกับหลักสูตร
- คำอธิบายรายวิชาไม่ควรยาวเกินไป

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีอะไรบ้าง หนังสือ และอื่น ๆ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ

- มีความเหมาะสม

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

- ใช้หลักของบูมทักษิโนมิ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพการศึกษา

- มีความเหมาะสม

ภาคผนวก ญ
มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันพุธที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๔ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันพุธที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑) การทบทวนภาระงานพนักงานราชการ นางสาวกัลญา กระฐินทอง

มติที่ประชุม เห็นชอบ ภาระงานพนักงานราชการ ของนางสาวกัลญา กระฐินทอง โดยการรับรองของหัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ว่ามีภาระงานที่เหมาะสมกับตำแหน่งดังกล่าว

๒) การทบทวนภาระงานพนักงานมหาวิทยาลัย นางสาวหงส์ทอง ขุยสุข

มติที่ประชุม เห็นชอบ ภาระงานพนักงานมหาวิทยาลัย ของนางสาวหงส์ทอง ขุยสุข โดยการรับรองของหัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ว่ามีภาระงานที่เหมาะสมกับตำแหน่งดังกล่าว

๓) (ร่าง) หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

๔) (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษ์และสารสนเทศศาสตร์ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษ์และสารสนเทศศาสตร์ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๕) (ร่าง) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๖) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

๗) (ร่าง) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรรัฐประศาสาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักศูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๘) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๙) (ร่าง) หลักสูตรศิลปกรรมบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปกรรมบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

๑๐) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

๑๑) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. b&bgi)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑๒) (ร่าง) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑๓) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

(นางวาสนา สุขประเสริฐ)
หัวหน้าสำนักงานคณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา)
รองอธิการบดี รักษาราชการแทนคณบดี

ภาคผนวก ฎ
มติการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

มติการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ (แบบออนไลน์)
วันศุกร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น.

.....

การประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑) พิจารณาการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ของอาจารย์อังคณา จันทร์แสงศรี

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ของอาจารย์อังคณา จันทร์แสงศรี ซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนสมบูรณ์ ผลงานทางวิชาการมีความถูกต้อง ผลการสอนอยู่ในระดับชำนาญการพิเศษ โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ

๒) (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะ และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๓) (ร่าง) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๔) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะ และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๕) (ร่าง) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะ และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๖) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะ และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๗) (ร่าง) หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะ และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๘) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะ และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๙) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะ และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๑๐) (ร่าง) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะ และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

๑๑) (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และให้ส่งไฟล์เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการต่อไป

(นางวาสนา สุขประเสริฐ)
หัวหน้าสำนักงานคณบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา
รองอธิการบดี รักษาราชการแทนคณบดี

คผนวก ฏ
มติการประชุมกรรมการวิชาการ



มติคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
นัดพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๑๒ มีนาค**าคม ๒๕๖๗**
ณ ห้องประชุมอินทผาลัม อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลอง ศิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

---

๑. พิจารณาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสาขาวิชานิติศาเตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม - ถอนวาระ -

๒. พิจารณาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยจัดการเรียนการ อนในระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้มอบผู้ยกร่างหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อ นอแนะของคณะกรรมการวิชาการ และดำเนินการส่งเล่มหลักสูตรกลับมายังสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอ เข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการ ภาวิชาการต่อไป

๓. พิจารณาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักูตรรัฐศาสตรบัณฑิต าขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยจัดการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้มอบผู้ยก ร่างหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเ นอแนะของคณะกรรมการวิชาการ และดำเนินการส่งเล่มหลักสูตร กลับมายังนำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอ เข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการ ภาวิชาการต่อไป

๔. พิจารณาหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาศิลปกรรม (หลัก**สู**ตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยจัดการเรียนการ สอนในระบบชั้นเรียน ทั้งนี้มอบผู้ยกร่างหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการและดำเนินการส่งเล่มหลักสูตรกับมายังสำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการ ภาวิชาการต่อไป

๕. พิจารณาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
(หลักูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม - ถอนวาระ –

๖. พิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยจัดการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งนี้มอบผู้ยก ร่างหลักสูตรดำาเนินการปรับแก้ไขตามข้อเ นอแนะของคณะกรรมการวิชาการ และดดำเนินการส่งเล่มหลักสูตรกลับมายัง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อนนำเสนอเข้าพิจารณาในการ ประชุมคณะกรรมการ ภาวิชาการต่อไป

๗. พิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยจัดการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งนี้มอบผู้ยก ร่างหลักสูตรดำาเนินการปรับแก้ไขตามข้อเ นอแนะของคณะกรรมการวิชาการ และดดำเนินการส่งเล่มหลักสูตรกลับมายัง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อนนำเสนอเข้าพิจารณาในการ ประชุมคณะกรรมการ ภาวิชาการต่อไป

๘. พิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยจัดการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียนทั้งนี้มอบผู้ยก ร่างหลักสูตรดำาเนินการปรับแก้ไขตามข้อเ นอแนะของคณะกรรมการวิชาการ และดดำเนินการส่งเล่มหลักสูตรกลับมายัง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อนนำเสนอเข้าพิจารณาในการ ประชุมคณะกรรมการ ภาวิชาการต่อไป

๙. พิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยจัดการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งนี้มอบผู้ยก ร่างหลักสูตรดำาเนินการปรับแก้ไขตามข้อเ นอแนะของคณะกรรมการวิชาการ และดดำเนินการส่งเล่มหลักสูตรกลับมายัง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อนนำเสนอเข้าพิจารณาในการ ประชุมคณะกรรมการ ภาวิชาการต่อไป

๑๐. พิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักูตรศิลปศา ตรบัณฑิต าขาวิชาภาษาจีน (หลักูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยจัดการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งนี้มอบผู้ยก ร่างหลักสูตรดำาเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ และดดำเนินการส่งเล่มหลักสูตรกลับมายัง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อนนำเสนอเข้าพิจารณาในการ ประชุมคณะกรรมการ ภาวิชาการต่อไป

๑๑. แจ้งกำหนดการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบ กำหนดการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย แสงโสดา)
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ฐ
มติการประชุมสภาวิชาการ



มติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมสีทอง อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี
และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
****

จากการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. แจ้งเรื่อง การเปิด – ปิดรับนักศึกษา ภาค กศ.ปช. ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบ การเปิด – ปิดรับนักศึกษา ภาค กศ.ปช. ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะวิทยาการจัดการขอปิดรับนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาค กศ.ปช. ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. คณะวิทยาการจัดการ ขอเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาค กศ.ปช. ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเสนอเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เพื่อทราบ ต่อไป

๒. แจ้งเรื่อง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามความเห็นชอบจากสภาการพยาบาล

มติที่ประชุม รับทราบ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามความเห็นชอบจากสภาการพยาบาล โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๓. พิจารณา การขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ลำดับที่ ๑ **จากเดิม** รองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ **เปลี่ยนเป็น** อาจารย์ ดร.สุริยล ยิ้มเนตร เนื่องจากรองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เกษียณอายุราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๔. พิจารณา รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อกลั่นกรองการขออนุมัติการให้ปริญญามหาบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อกลั่นกรองการขออนุมัติการให้ปริญญามหาบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน โดยมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบรายละเอียดอีกครั้งและนำเสนอเข้าสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อไป

๕. พิจารณา รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อกลั่นกรองการอนุมัติการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อกลั่นกรองการอนุมัติการให้ปริญญา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๗ ราย โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตรวจสอบรายละเอียดอีกครั้ง และนำเสนอเข้าสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อไป

๖. พิจารณา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด พร้อมแก้ไขชื่อสาขาวิชา **จากเดิม** สาขาวิชาการเมืองการปกครอง **เปลี่ยนเป็น** สาขาวิชารัฐศาสตร์ ให้ตรงกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๗. พิจารณา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๘. พิจารณา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๙. พิจารณา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพ) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๐. พิจารณา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๑. พิจารณา หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

๑๒. พิจารณา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๓. พิจารณา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๔. พิจารณา หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๕. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๖. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๗. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และและมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๘. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๑๙. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมสภาวิชาการเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ

ภาคผนวก ฑ
มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ



มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมอินทผาลัม ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี
และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
****

จากการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันจันทร์ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. แจ้งเรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

มติที่ประชุม รับทราบ คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒. แจ้งเรื่อง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗) ตามความเห็นชอบจากสภาพยาบาล

มติที่ประชุม รับทราบ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗) ตามความเห็นชอบจากสภาพยาบาล

๓. พิจารณาเรื่อง ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) จากเดิม อาจารย์ ดร.วุฒิณัฐฏ์ รัตนภรณ์ เปลี่ยนเป็น อาจารย์ปวิตรา โคบำรุง เนื่องจาก อาจารย์ ดร.วุฒิณัฐฏ์ รัตนภรณ์ เกษียณอายุราชการ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๔. พิจารณาเรื่อง ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) จากเดิม รองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.สุริยล ยิ้มเนตร เนื่องจาก รองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เกษียณอายุราชการ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๕. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๖. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๗. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๘. พิจารณาเรื่อง หลักสตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๙. พิจารณาเรื่อง หลักสตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสาภามหาวิทยาลัยต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๐. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๑. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๒. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๓. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสาภามหาวิทยาลัยต่อไป

๑๔. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๕. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๑๖. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗)

มติที่ประชุม ไม่เห็นชอบ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติใหม่อีกครั้ง

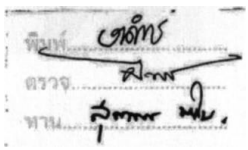
๑๗. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม ไม่เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติใหม่อีกครั้ง

๑๘. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบงานบัณฑิตศึกษาตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
อนุกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ



ภาคผนวก ฒ
มติการประชุมสภามหาวิทยาลัย

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (นอกสถานที่)
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗
วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๖ อาคารสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ณาณวรมหาเถระ วัดศรีมหาราชา
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์	ภูศรี	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	นายสมพงษ์	ชาตะวิถี	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา	ศรีเรืองฤทธิ์	อธิการบดี
๔.	พันตำรวจตรีชัย	กุลกิจกำจร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นายแพทย์นิธิ	ประจงการ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	อาจารย์ ดร.สำราญ	ทองแพง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายวุฒิชัย	โรจน์ทิพยรัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	ศาสตราจารย์ ดร.หทัยกานต์	มนัสปิยะ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	รองศาสตราจารย์ ดร.กรไชย	พรลภัสรชกร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ	บดีรัฐ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.	นายกษิต	โฆษิตานนท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒.	นายยชญ์สุธา	วิชัยธนพัฒน์	ประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จ่าสิบเอก ดร.จุฬา	เจริญวงค์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ
๑๔.	อาจารย์ ดร.นิคม	โยกัญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๕.	อาจารย์สุภาพร	บางใบ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอราวัณ	ชาญพหล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ	สนใจ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๘.	รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์	มูลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร	กิจจารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๒๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บวรลักษณ์	เงินมา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๒๑.	อาจารย์อภินันท์	ทะสุนทร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

รายนามผู้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

๑.	นายโสภณ	ทาชาด	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ (ลาประชุม)
๒.	ดร.บุญช่วย	สุทธิรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ (ลาประชุม)

เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช	ลอยมา	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒.	นางใกล้รุ่ง	เกตะวันดี	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓.	นางชลิตา	บัวเปรม	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔.	นางวันวิสาข์	บุญจันทร์	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย



สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
(นอกสถานที่)
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗
วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๖ อาคารสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ วัดศรีมหาราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

จากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ ดังนี้

๑. พิจารณาอนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ลำดับที่ ๑ จากเดิม รองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.สุริยล ยิ้มเนตร เนื่องจากรองศาสตราจารย์อาดุลย์ จงรักษ์ เกษียณอายุราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๒. พิจารณาอนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม อนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ลำดับที่ ๕ จากเดิม อาจารย์ ดร.วุฒิณัฐฏ์ รัตนภรณ์ เปลี่ยนเป็น อาจารย์ปวิตรา โคบำรุง เนื่องจาก อาจารย์ ดร.วุฒิณัฐฏ์ รัตนภรณ์ เกษียณอายุราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

๓. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๔. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๕. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๖. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๗. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๘. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารกระบวนการยุติธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๙. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๑๐. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๑๑. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑๒. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑๓. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑๔. พิจารณาอนุมัติการให้ปริญญามหาบัณฑิต

มติที่ประชุม อนุมัติการให้ปริญญามหาบัณฑิต จำนวน ๑๔ ราย

๑๕. พิจารณาการขอขยายจำนวนนักศึกษาในแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

มติที่ประชุม อนุมัติการขอขยายจำนวนนักศึกษาในแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพิ่มอีก ๑ ห้อง จำนวน ๓๐ คน รวมเป็นจำนวน ๖๐ คน ต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๑๖. พิจารณาแต่งตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร (กลุ่มของคณบดี)

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอราวัณ ชาญพหล คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร เพียงเท่ากับวาระที่เหลืออยู่

๑๗. พิจารณา (ร่าง) โครงการจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้ง

มติที่ประชุม เห็นชอบ โครงการจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้ง โดยมอบมหาวิทยาลัยนำข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปพิจารณาดำเนินการต่อไป

๑๘. พิจารณา (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การบริหารโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติชลบุรีศรีเพชรบูรณ์ พ.ศ. ...

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การบริหารโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติชลบุรีศรีเพชรบูรณ์ พ.ศ. ... โดยมอบมหาวิทยาลัยนำข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปพิจารณาดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ให้เกิดความเหมาะสมต่อไป

๑๙. พิจารณา (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ...

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ... โดยมอบมหาวิทยาลัยแก้ไขตามข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตของกรรมการสภามหาวิทยาลัย

๒๐. พิจารณาขออนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒)

มติที่ประชุม อนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒)

๒๑. พิจารณา (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง อัตราเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ...

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง อัตราเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ...

๒๒. พิจารณากรอบอัตรากำลังและการกำหนดกรอบระดับตำแหน่งสูงขึ้นของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติอัตรากำลังและการกำหนดกรอบระดับตำแหน่งสูงขึ้นของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

๒๓. พิจารณาขออนุมัติกรอบอัตราพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย

มติที่ประชุม อนุมัติกรอบอัตราพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย

๒๔. พิจารณาการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยให้จัดทำข้อมูล และโครงการจัดตั้งให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

๒๕. พิจารณาการยื่นขอจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบการยื่นขอจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยให้มีการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นส่วนงานภายในที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ โดยการจัดตั้งให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

๒๖. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย แทนตำแหน่งที่ว่างลง

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นกรรมการในคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ แทนตำแหน่งที่ว่างลง

๒๗. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพรชบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สำราญ ทองแพง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.ธวัช กงเติม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสมาน ปางวัชรากร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนฉาย ไชยบุตร รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยี	กรรมการ

๗. อาจารย์ ดร.ปาณิสรา คงปัญญา คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ธรรม์ณชาติ วันแต่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๙. ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	เลขานุการ
๑๑. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. ผู้อำนวยการกองกลาง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. หัวหน้างานคลัง	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๘. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง ปรับปรุงแก้ไขระเบียบ ข้อบังคับประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง ปรับปรุงแก้ไขระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.สำราญ ทองแพง	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ ชาตะวิถี	กรรมการ
๓. พันตำรวจตรีชัย กุลกิจกำจร	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ธรรม์ณชาติ วันแต่ง	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จ่าสิบเอก ดร.จุฬา เจริญวงค์	กรรมการ
๙. นางใกล้รุ่ง เกตะวันดี	เลขานุการ
๑๐. นายชัยวัฒน์ เบ้าสมบูรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายชัชวาล ระตะเจริญ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวยุพา แก้วบาง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางชลิตา บัวเปรม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางวันวิสาข์ บุญจันทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๙. พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนากิจการมหาวิทยาลัย

มติที่ประชุม รับทราบ โดยเป็นอำนาจของประธานคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ในการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนากิจการมหาวิทยาลัย

๗

๓๐. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย แทนตำแหน่งที่ว่างลง

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย แทนตำแหน่งที่ว่าง ดังนี้

๑. นายชินกฤต	คงถาวร	ประธานสภานักศึกษา ภาคปกติ	กรรมการ
๒. นายวรวิทย์	พิลาเกิด	นายกองค์การนักศึกษา ภาคปกติ	กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา)
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย